

# Peace Fellowship

Bariř eğitimi için yöntem ve uygulamalar



**"Barış eğitimi için yöntemler ve uygulamalar"** yayını. Avrupa Birliği tarafından finanse edilen **'Peace Fellowship - Promoting culture of peace via strengthening cooperation of youth peace workers'** (**Barış Paydaşlığı - Genç barış çalışanlarının işbirliğinin güçlendirilmesi yoluyla barış kültürünün teşvik edilmesi**) adlı uzun vadeli projenin **materyalleri temelinde** ve **'Peace Fellowship - Promoting culture of peace via strengthening cooperation of youth peace workers'** projesi kapsamında geliştirilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Yazarlar:**

Yuliya Ielfimova  
Nevena Radosavljević  
Agata Stajer

**Editör:**

Alper Paris Gürlek

**Katkıda Bulunanlar:**

Jorge Aguado Sánchez  
Raminta Bagdonaite  
Alper Paris Gürlek  
Lydia Letsch  
Ketevan Wehrsig

**Tasarım:** Ena Sadiković

**Çevirim:** Ş. Baran Yetişmiş

# İçerik

## **Araç-Seti hakkında**

### **Genç Barış Elçileri Ağı hakkında**

### **'Barış Paydaşlığı' Projesi hakkında**

- Eğitimler
- E-öğrenme
- İnsan Hakları Haritalaması
- Yerel Faaliyetler

## **Yetkinlikler Çerçevesi**

### **Uygulamalar**

# Araç-Seti hakkında

'Barış Paydaşlığı' (Peace Fellowship) araç-seti, gençleri ve gençlik çalışanlarını insan hakları ve barış inşası alanlarında eğiterek bir barış kültürü geliştirmeye yönelik uygulama ve yöntemleri özetleyen bir kaynak olarak tasarlanmıştır. Bu araç-seti, 'Barış Paydaşlığı' projesinin yapısı ve çıktılarından biri olan barış kültürü ve yerel eylemler için yetkinlikler çerçevesi hakkında rehberlik sağlar. Araç-seti, eğitim alanındaki Paydaşlar tarafından kolayca uyarlanabilir ve bu yöntemleri hem örgün hem de yaygın eğitim müfredatına entegre etmelerini sağlar.

Araç-setinin her bir ortak ülkede eylem projeleri aracılığıyla pilot olarak uygulanması ve nihayetinde katılımcı kurumlar ve ülkeler içinde ve ötesinde Barış Kültürü ve İnsan Haklarının korunması faaliyetlerine yönelik planlama ve sunum standartlarının geliştirilmesine katkı sunması amaçlanmaktadır. Araç-seti, sadece Ağ tarafından düzenlenen gelecekteki faaliyetleri değil, aynı zamanda Paydaşların, projenin işbirlikçilerinin ve diğer ilişkili kuruluşların faaliyetlerini de desteklemeyi amaçlamaktadır.

Bir eğitim kaynağı olarak araç-setinin sürekli gelişim, adaptasyon ve yenilenme sürecinden geçmesinin planlandığını vurgulamak çok önemlidir. Bu yaklaşım, zaman içinde gençlik çalışmaları ve eğitimi üzerinde sürdürülebilir bir etki sağlamaktadır.

Araç-setinin bu versiyonu Türkçe olup, İngilizce orijinalinin kısaltılmış bir versiyonudur. [Tam sürümü](#) erişmek için Genç Barış Elçileri Ağı (Youth Peace Ambassadors Network) web sitesini ziyaret edin.

# Genç Barış Elçileri Ağı hakkında

Genç Barış Elçileri Ağı (YPAN), insan hakları, çatışma dönüşümü ve barış inşası eğitimi konularında uzmanlaşmış eğitmen ve eğitimcilerden oluşan gayri resmi bir topluluktur. YPAN, 2014 yılından bu yana çeşitli sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde dünya çapında yürüttüğü yaygın eğitim faaliyetleri aracılığıyla geleceğin barış elçilerini şekillendirmektedir.

Ağ, dünya çapında 30 ülkeden 120 üyeden oluşmaktadır.



**"Biz, barış kültürünü teşvik etmeye adanmış genç barış inşacıları ve aktivistlerden oluşan bir ağız. Misyonumuz gençleri güçlendirmek, eğitim yoluyla insan haklarını savunmak ve çatışmaları ele almak, önlemek ve dönüştürmek için şiddet içermeyen eylemlerde bulunmaktır."**

---

↪ [Ağ'ın İnternet Sitesi](#)

↪ [Instagram](#)

↪ [Facebook](#)

# 'Barış Paydaşlığı' projesi hakkında

Barış Paydaşlığı' projesi, ortak kuruluşların ve genel olarak Gençlik Barış Elçileri Ağı'nın kapasitesini geliştirmek amacıyla Gençlik Barış Elçileri Ağı'na üye kuruluşları bir araya getirmektedir. Amaç, Barış Paydaşlığını geliştirerek ve Paydaşların kendi toplumlarında barış inşası araçlarıyla güçlendirerek çalışmalarının kalitesini artırmak ve yenilikçi uygulamaları paylaşmaktır.

Her ortak kuruluş ve dolayısıyla her hedef topluluk, barışçıl dönüşüm arayışında kendine özgü zorluklarla karşı karşıyadır. Tüm proje ortakları Genç Barış Elçileri Ağı'nın aktif üyeleri olmakla birlikte, farklı yöntem ve yaklaşımlarla benzersiz ve farklı çevrelerde çalışmaktadırlar.

**Genç Barış Elçileri Paydaşlığı'nın amacı, ortak kuruluşların birlikte çalışmasına, en iyi uygulamalarını paylaşmasına ve bireylerin barışçıl dönüşüm için harekete geçme becerilerini ve yetkinliklerini geliştirmesine olanak tanıyan bir yıl sürecek karma bir öğrenme programı geliştirmektir.**

## **Barış Paydaşlığı projesinin hedefleri şunlardır:**

1. Ortak kuruluşların insan hakları, barış eğitimi, çatışma yönetimi, araştırma yöntemleri ve savunuculuk kampanyaları konularında kapasite ve bilgilerini artırmak.
2. Kuruluşların işbirliklerini artırmalarına, çalışmalarına yenilikçi yaklaşımlar getirmelerine ve Barış Paydaşlığı Uygulama ve Yöntemlerinin araç-setini geliştirerek faaliyetlerinin kalitesini artırmalarına olanak sağlamak.
3. Ülkeye özgü insan hakları sorunlarını daha iyi anlamak. Fellows'u bu sorunların çözümüne yönelik mevcut araçlar ve en iyi uygulamalarla tanıştırmak ve yerel ve ulusal uzmanlar, ilgili taraflar ve karar vericilerle ağ oluşturmalarını sağlamak.
4. Eğitim faaliyetleri, savunuculuk kampanyaları ve diğer eylemler yoluyla yerel topluluklarda insan hakları konularında kamu bilincini artırmak.

## Ortak Kuruluşlar

Proje sekiz ortak kuruluşu kapsamaktadır:

- Association Cultural Sende (İspanya)
- Youth Peace Ambassadors Network France (Fransa)
- Peace Ambassadors Poland (Polonya)
- Center for Euroinitiatives (Ukrayna)
- Local Peace (Kosovo)
- Youth Peace Ambassadors Turkey (Genç Barış Elçileri Türkiye)
- Sivil Toplum Araştırmaları Derneği (Türkiye)
- Peace Up! (Almanya) – Projenin koordinatör kuruluşu.

Proje 18 aylık bir süreye sahiptir. Proje, 1 Kasım 2022'den 30 Nisan 2024'e kadar olan dönemde uygulanmıştır. Proje, Erasmus+ Alman Ulusal Ajansı'nın mali desteği ile Erasmus+ KA2 Kapasite Geliştirme projesi kapsamında uygulanmıştır.

## Barış Paydaşlığı'nın Unsurları:

### Eğitimler

Barış Paydaşlığı süresince, ulusal grupların temsilcileri için iki önemli eğitim oturumu düzenlenmiştir.

**"Çatışmaları Dönüştürmek - Toplulukları İnşa Etmek"** (*Transforming Conflicts – Building Communities*) Başlıklı ilk eğitim 26 Mart - 2 Nisan 2023 tarihleri arasında Almanya'nın Falkensee kentinde gerçekleştirildi. Bu eğitim öncelikle çatışma dönüşümü konusuna odaklanmıştır.

İkinci eğitim olan **"Barış Savunuculuğu"** (*Peace Advocacy*) 9-16 Kasım 2023 tarihlerinde Polonya'nın Teremiski kentinde gerçekleştirildi.

Eğitim, hedef topluluklardan gençleri araştırma yöntemleri ve savunuculuk konularında beceri ve yetkinliklerle donatarak barışın inşasında aktif rol almaları için güçlendirmeyi amaçlamıştır.

### E-öğrenme

E-öğrenme, proje ve sonrasındaki dersleri paylaşmak için bir araç olarak bir dizi çevrimiçi e-öğrenme modülüdür. E-öğrenme, Youth Peace Ambassadors Network - YPAN Academy'nin e-öğrenme platformunda geliştirilmiştir. E-öğrenme, Paydaşların öğrenme sürecini desteklemek için tüm proje boyunca sağlanmıştır.

## İnsan hakları haritalaması

YPAN paydaşları, her bir ortağın desteğiyle, yerel topluluklarındaki insan haklarıyla ilgili sorunları belirlemek için bir insan hakları haritalama çalışması yürütmüştür (Araç-setinin [İngilizce versiyonundaki](#) Ek'e bakınız). Polonya'daki ikinci eğitim sırasında sunulan sonuçlar, yerel girişimler için eylem planları geliştirilmesine katkıda bulunmuştur.

## Yerel Faaliyetler

Barış Paydaşlığı kapsamındaki yerel faaliyetler, kazanılan yetkinlikleri Barış Paydaşlarının yerel gerçekliklerinin özel bağlamlarında uygulamak üzere hazırlanmıştır. Katılımcılar, barış inşası çabalarını desteklemek için yerel ağlar kurmaya teşvik edildi. Her bir ortak kuruluş yerel destek sağlayarak Barış Gönüllülerinin barış çabalarının kendi toplumlarında katlanarak artan bir etkiye sahip olmasını sağlamıştır.

Bu yerel faaliyetler iki ana bileşenden oluşmaktadır:

### 1. Ulusal Topluluklardaki Yerel Atölyeler:

Bu atölyeler, her ülkeyle ilgili konuların anlaşılmasını derinleştirmeyi ve katılımcıların yerel eylemlerini yürütürken öğrenme ihtiyaçlarını karşılamayı amaçlamıştır. Her atölye çalışması, bulunduğu yere veya Barış Gönüllülerinin belirlenen ihtiyaçlarına göre uyarlanmıştır. Her ortak kuruluş üç atölye çalışması gerçekleştirmiştir.

### 1. Yerel Eylemler:

Barış Paydaşlığı'nın ayrılmaz bir parçası olan yerel eylemler, barış aktivistleri olarak ele almak istedikleri bir veya iki insan hakları sorununu belirlemek için ulusal topluluklar içinde işbirliği yapan Paydaşları içeriyordu. Katılımcılar, farkındalık artırma faaliyetleri, savunuculuk kampanyaları veya diğer eğitim faaliyetlerini uygulayarak değişimi teşvik etmek için eylem planları geliştirdiler. Bu girişimler, Barış Kültürü için Yeterlilikler Çerçevesi temel alınarak tasarlanmıştır. Uygulama sırasında, topluluk üyeleri ve yerel paydaşlarla işbirliğine özel önem verilmiştir.

## Barış İnşacıları için Yetkinlik Çerçevesi

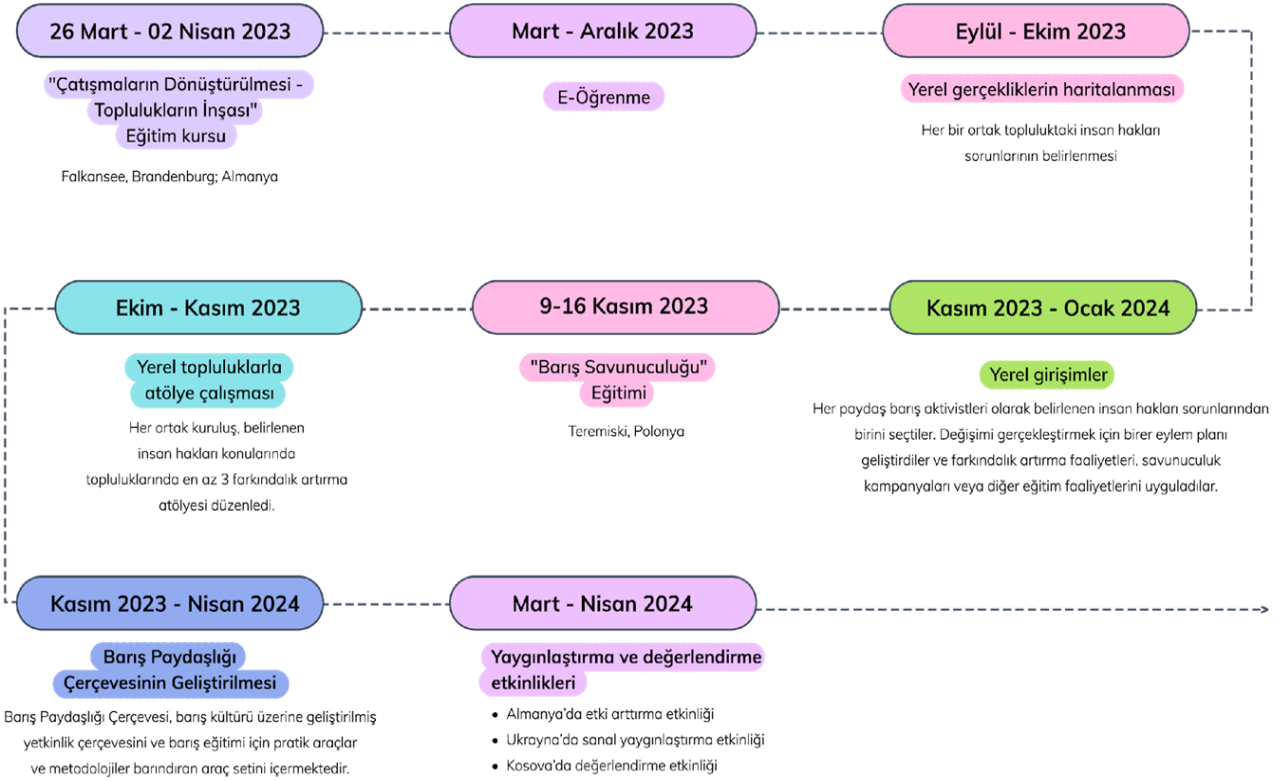
Barış İnşacıları için Yetkinlik Çerçevesi, çatışmaların dönüştürülmesine ve toplumlarında bir barış kültürü inşa edilmesine aktif olarak dahil olmak isteyen bireyler için bir yetkinlik modeli olarak tasarlanmıştır. Günlük yaşamda bir barış inşacısı, bir aktivist ve bir eğitimci/eğitmen olarak harekete geçmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumlar için bir yol haritası görevi görür.



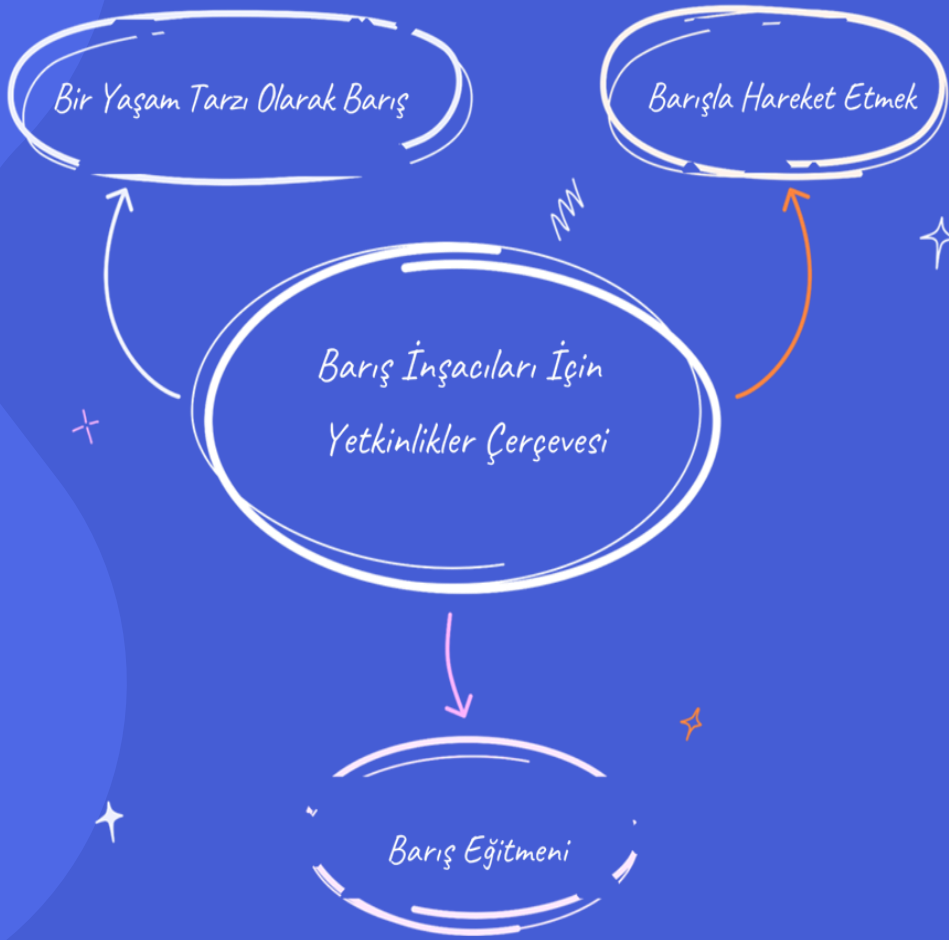
# Barış Paydaşlığı Kavramı

Genç Barış Elçileri Paydaşlığı, bir yıl süren kapsamlı bir hibrit öğrenme programıdır. Yedi ülkeyi (Fransa, Almanya, Kosova, Polonya, İspanya, Türkiye, Ukrayna) kapsayan ortak kuruluşlar arasında işbirliğini teşvik etmektedir. Temel hedefleri, kolektif çalışmayı kolaylaştırmak, en iyi uygulamaları paylaşmak ve bireylerin beceri ve yetkinliklerini geliştirerek barışçıl dönüşüme önemli ölçüde katkıda bulunmalarını sağlamaktır.

## Barış Paydaşlığı Zaman Çizelgesi



# Barış İnşacıları için Yetkinlikler Çerçevesi



## ARKA PLAN

Barış İnşacıları için Yetkinlik Çerçevesi, YPAN'ın 18 ay süren Barış Paydaşlığı projesinin bir bileşenidir. Barış Paydaşlığı programı, yeni nesil barış inşacıları arasında yaygınlaştırılmak amacıyla hayata geçirilmiştir. Bu tür bir yaygınlaştırmayı kolaylaştırmak için Yetkinlik Çerçevesi, gençlerin kendi yerel topluluklarında barış inşacıları olarak harekete geçme kapasitelerini geliştirmeye yönelik bir rehber olarak tasarlanmıştır.

Barış İnşacıları için Yetkinlik Çerçevesi, uluslararası eğitimci ekibi ile ortak kuruluşların temsilcileri arasındaki işbirliğine dayalı bir sürecin sonucudur. Her bir ortak kuruluş ve eğitim katılımcısı Yetkinlik Çerçevesinin geliştirilmesine katkıda bulunmuş, yetkinliklerin içeriği ve bileşenleri (bilgi, beceri ve tutumlar) hakkında geri bildirimde bulunmuşlardır. Katılımcılar, Proje kapsamında düzenlenen konaklamalı eğitim kurslarına yorumlarıyla katkıda bulunarak öğrenme sürecinin başlangıcında ve daha sonra barış inşası deneyimi kazandıklarında çeşitli katkılar sağlamışlardır. Çerçeve, hem YPAN paydaşlarının eğitimi hem de yerel eylemlerin uygulanması sırasında bir pilot araç olarak kullanılmıştır.

Yetkinlik Çerçevesi'nin ilham kaynağı, 2012 yılından bu yana barış eğitimi faaliyetleri yürüten Genç Barış Elçileri Ağı'nın uzmanlığı olmuştur.

## ÇERÇEVEYE GENEL BAKIŞ

Barış İnşacıları için Yetkinlik Çerçevesi, çatışmaların dönüştürülmesine ve topluluklarında bir barış kültürü inşa edilmesine aktif olarak dahil olmak isteyen bireyler için bir yetkinlik modeli olarak tasarlanmıştır. Çerçeve, günlük yaşamda bir barış inşacısı, bir aktivist ve bir eğitimci/eğitmen olarak işlev görmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumlar için bir yol haritası görevi görür.

Çerçeve, üç seviyeyi (kişisel, eyleme geçirilebilir ve eğitsel) yansıtan üç yeterlilik alanına ayrılmıştır:

## 1. Bir Yaşam Tarzı Olarak Barış

Kendisiyle, diğer canlılarla ve çevreyle hem yerel hem de küresel olarak uyumlu bir şekilde yaşamakla bağlantılı yetkinlikleri ifade eder.

## 2. Barışla Hareket Etmek

Barış inşası faaliyetlerini organize etmek, planlamak ve uygulamak için çalışırken ihtiyaç duyulan yetkinlikleri ifade eder.

## 3. Barış Eğitmeni

Barış inşası faaliyetlerinin eğitim tarafını güçlendiren ve barış eğitimi tasarlama, uygulama ve değerlendirme kapasitesini artıran yetkinlikleri ifade eder.

Bazı yetkinliklerin farklı düzeylerde (kişisel, eyleme geçirilebilir ve eğitimsel) uygulanabilir olduğunu belirtmek önemlidir.

## HEDEF GRUP

Yetkinlik Çerçevesi, yaygın eğitim ortamlarında uygulanmak üzere gençler, gençlik çalışanları, genç barış inşacıları ve barış aktivistlerinden oluşan bir hedef grup için tasarlanmıştır. Bu Çerçeve, barışı inşa etmek için gereken farkındalık ve motivasyona halihazırda sahip olan bireyler için hazırlanmış olup, yerel topluluklarında harekete geçmek üzere yetkinliklerini geliştirmeleri için bir destek görevi görmektedir.

Yetkinlik Çerçevesi, Genç Barış Elçileri Ağı'nın değerlerini bütünleştirmeyi amaçlamaktadır:

- Sürekli öğrenme
- Sürdürülebilirlik
- Şiddetsizlik
- Güçlendirme
- Değişim yaratma

## İçerik tablosu

### Bir Yaşam Tarzı Olarak Barış

- Kendinizle ve Diğer İnsanlarla Yargılayıcı Olmayan İlişkiler Kurmak
- Kendini Güçlendirme ve İç Huzuru Geliştirme
- Barış Kültürüne Katkı Sağlamak için Şiddetsizliği Uygulamak
- Mevcut Çatışmaların Farkında Olma
- Kültürlerarasılığı ve Kültürel İfadelerin Çeşitliliğini Anlamak
- Doğa ile Barışı Aramak

### Barışla Hareket Etmek

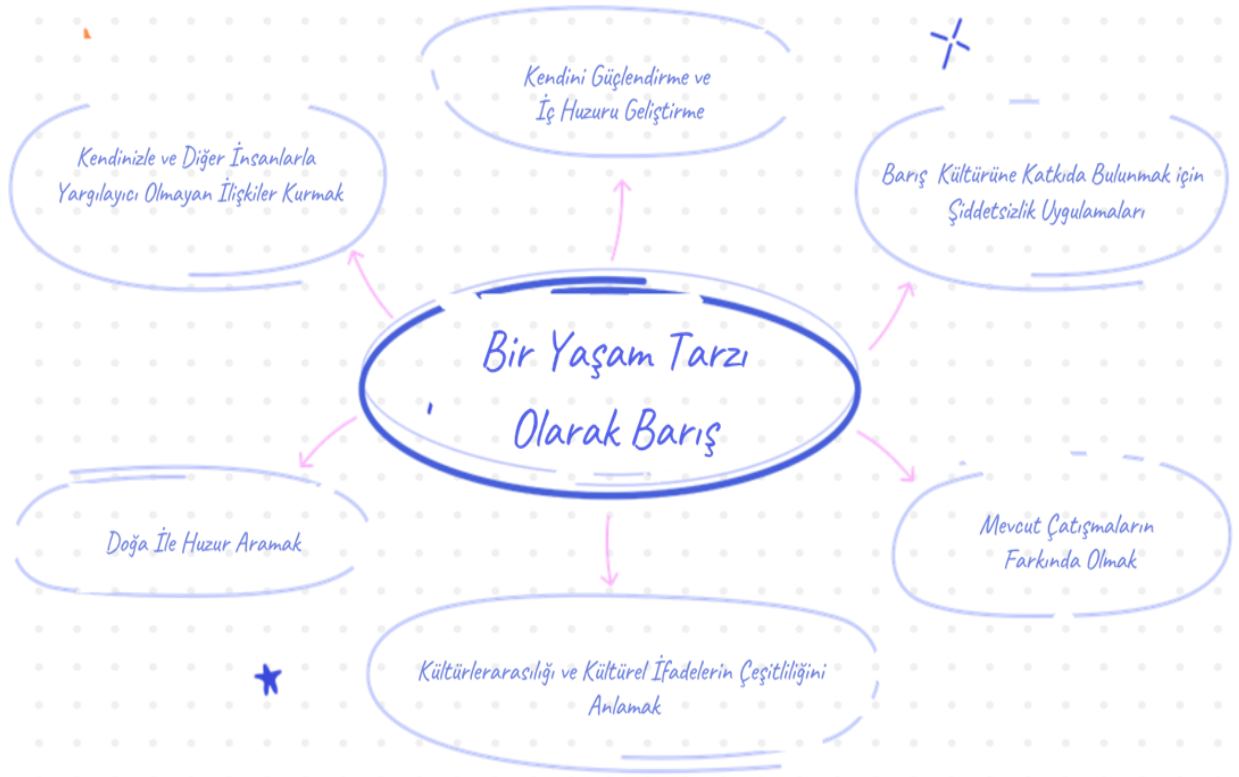
- Kapsamlı Çatışma Analizi
- Topluluk İnşası
- Çatışma Dönüşümü (Çatışmalarla Çalışmak ve Onları Şiddet İçermeyen Bir Şekilde Dönüştürmek)
- Çatışma Duyarlılığı Gösterme
- Empati Uygulamak
- Aktif Dinleme
- Derin Duygusal Okuryazarlık
- Kendi Önyargılarımızın Farkına Varmak
- Barış Savunuculuğu ve Barış için Yaratıcı Stratejiler

### Barış Eğitmeni

- Bireysel ve Grup Öğrenme Süreçlerinin Kolaylaştırılması
- Eğitim Faaliyetlerinin veya Projelerinin Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi için Barış Eğitiminin Temel Kavramlarının Tanıtılması ve Uygulanması
- Eğitim Sürecinde Katılımcılarla İletişim Kurmak ve Onlara Anlayışlı Davranmak
- Eğitim Hedefleri Temelinde Eğitim Sürecinin Planlanması
- Eğitim Programlarının Geliştirilmesinde Bağlamı ve Sosyal Gerçekliği Anlamak
- Rol Model Olmak

Yetkinlik Alanı:

## BİR YAŞAM TARZI OLARAK BARIŞ



Yetkinliğin Adı	<b>Kendinizle ve Diğer İnsanlarla Yargılayıcı Olmayan İlişkiler Kurmak</b>
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarihçesi ve iletişimin 4 adımı, empati de dahil olmak üzere şiddetsiz iletişimin temelleri hakkında bilgi.</li><li>• Duyguları ve ihtiyaçları adlandırabilme ve fikirleri duygulardan ve ihtiyaçları stratejilerden ayırt edebilme becerisi.</li><li>• Yargıların köklerini, öfke ile bağlantılarını ve öfke yönetimi teorisini anlamak.</li><li>• İnsanların barış inşası bağlamında ortaya çıkan kişisel ve duygusal sorunlarını anlamak için duygusal okuryazarlık bilgisi.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kendinizle ve başkalarıyla günlük iletişimde şiddetsiz iletişimi uygulamak.</li><li>• Aktif, derin ve yargılayıcı olmayan dinlemeyi pratik etmek.</li><li>• Empati, anlayış ve saygı ile iletişim kurmak.</li><li>• Zor mesajlar alırken barışçıl kalabilmek.</li><li>• Eleştirileri, yargıları ve suçlamaları yaşama hizmet eden mesajlara dönüştürmek.</li><li>• Kişinin kendi duygularını yönetmesi.</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sorumluluk.</li><li>• Yargılayıcı olmayan ilişkileri çoğaltmaya hazır olma.</li><li>• Dönüştürücü tutum.</li><li>• Merak.</li><li>• Empati.</li><li>• Öz farkındalık.</li><li>• Gizlilik.</li><li>• Diğer insanların görüşlerine ilgi.</li><li>• Aktif dinleme.</li><li>• Herkesin bireyselliğine saygı.</li></ul>

Yetkinliğin Adı	<b>Kendini Güçlendirme ve İç Huzuru Geliştirme</b>
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Huzur ve iç huzur seviyelerini anlamak.</li> <li>● İç huzuru, kendini güçlendirme, farkındalık ve duygusal okuryazarlığı kapsayan barış inşası uygulamaları hakkında bilgi.</li> <li>● Ruh sağlığı ve zihinsel hijyen bilgisi.</li> <li>● Kişisel hedefler, özlemler ve sürekli kişisel gelişim için adımlar hakkında farkındalık dahil olmak üzere kişisel gelişim uygulamalarını anlama.</li> <li>● Kişisel güçlü ve zayıf yönler ile değerleri ve duyguları anlamak.</li> <li>● Barış inşası proje örnekleri hakkında bilgi.</li> </ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Suçluluk duygusuna ve suçlamaya yol açan düşünce kalıplarını, kişinin kendisi ve başkaları için empati kurmasına dayanan kalıplara dönüştürmek.</li> <li>● İç huzuru artırmak için öfkeyi kendine karşı anlayışa dönüştürmek.</li> <li>● Minnettarlığı ifade etme ve kabul etme.</li> <li>● İç huzur uygulamalarını günlük olarak uygulamak.</li> <li>● Kişisel sınırları belirlemek ve başkalarının sınırlarını anlamak.</li> <li>● Günlük düşünme (refleksiyon) yoluyla iç huzuru getiren faaliyetlerin belirlenmesi.</li> <li>● Barış inşası proje örneklerinin seçilmesi ve kendi yerel bağlamına uyarlanması.</li> <li>● Barış inşası çalışmalarında ruh sağlığını yönetmek.</li> <li>● Ruh sağlığını destekleyen ve sürdüren günlük faaliyetlerin gerçekleştirilmesi (zihinsel hijyen).</li> <li>● Dinlenme ve yeniden şarj olma zamanını önceliklendirmek.</li> <li>● Krizler veya zorluklar sırasında aksiliklerden geri çekilerek değişime uyum sağlama (esneklik).</li> <li>● Meditasyon, derin nefes alma veya diğer rahatlama yöntemleri gibi tekniklerle stresi yönetmek.</li> </ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Öz farkındalık.</li> <li>● Sabır.</li> <li>● Sakinlik.</li> <li>● Sürekli öğrenme yaklaşımı ve sürekli öğrenmeye hazır olmak.</li> <li>● Merak.</li> <li>● Öz bakım.</li> <li>● Bir barış inşacısı olarak hareket etme motivasyonu.</li> <li>● Öğrenme sürecinin bir parçası olarak hataların ve zorlukların kabul edilmesi yoluyla öz-şefkat.</li> <li>● Kişinin barışçıl değişim yaratma ve kişisel değerleriyle uyumlu seçimler yapma yeteneğine değer vererek güçlenme.</li> </ul>



Yetkinliğin Adı	<b>Barış Kültürüne Katkıda Bulunmak için Şiddetsizlik Uygulamaları</b>
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahatma Gandhi, Rosa Parks, Martin Luther King Jr., Nelson Mandela ve diğer şiddetsizlik uygulayıcıları gibi savunucuların çalışmaları da dahil olmak üzere şiddetsizlik hareketleri ve şiddetsizlik ilkeleri ve felsefesi hakkında bilgi.</li> <li>● Pasif direniş (non-violence) ve şiddetsizlik (nonviolence) arasındaki farkı anlamak.</li> <li>● Silahsızlanma ve ilgili kavramlar hakkında bilgi.</li> <li>● Şiddet içermeyen eylem örneklerinin adlandırılması.</li> <li>● Barış (negatif ve pozitif), şiddet (üçgen), çatışma ve şiddetsizlik uygulamalarını mümkün kılan barış inşası kavramlarının anlaşılması.</li> <li>● Barış kültürü, barışla ilgili uluslararası belgeler ve bunların şiddetsizlikle bağlantısı hakkında bilgi.</li> <li>● Barış inşasında "zarar vermeme" (do no harm) kavramını anlamak.</li> <li>● İnsan hakları kavramını, tarihini, yaklaşımlarını ve yasal koruma mekanizmalarını anlamak.</li> <li>● Betty Reardon'ın yaklaşımları da dahil olmak üzere barış eğitimi ve yaklaşımları hakkında bilgi.</li> </ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Günlük bazda çatışmaları barışçıl bir şekilde çözme becerisi.</li> <li>● Diyalog yürütme ve fikir birliği oluşturma.</li> <li>● Saldırganlık veya suçlamadan kaçınırken kendini açık, kesin ve saygılı bir şekilde ifade ederek etkili iletişim kurma becerisi.</li> <li>● Sürdürülebilir ekonomik ve sosyal kalkınmayı teşvik etme becerisi.</li> <li>● Tüm insan haklarına saygının teşvik edilmesi.</li> <li>● Ayrımcılık veya önyargı olmaksızın her bir insanın yaşamına ve onuruna saygı duymak.</li> <li>● Anlayış, empati ve diyalogla düşman imajlarının üstesinden gelme becerileri.</li> <li>● Aktif şiddetsizlik uygulamak, şiddetin her türüsünü reddetmek.</li> <li>● Kültürel çeşitliliği teşvik etmek, fanatizme, karalamaya ve diğerlerini reddetmeye başvurmadan her zaman diyalogu ve dinlemeyi tercih etmek.</li> </ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Çeşitlilik.</li> <li>● Eşitlik ve hakkaniyet.</li> <li>● Kapsayıcılık.</li> <li>● Empati: empatiye değer verme ve uygulama.</li> <li>● Dayanışma.</li> <li>● Merak ve diğer insanların görüşlerine ilgi.</li> <li>● Açık fikirlilik.</li> <li>● Kendine ve başkalarına saygı.</li> <li>● Farklı görüşlerin, geçmişlerin ve bakış açılarının tanınması ve bunlara saygı gösterilmesi de dahil olmak üzere Çeşitliliğe Saygı.</li> <li>● Hoşgörü: Görüşler farklı olsa bile farklılıklara karşı hoşgörü ve anlayış duygusunu teşvik etmek.</li> <li>● Şiddetsizlik, çatışmalarla başa çıkmak için şiddet içermeyen yollara olan inanç dahil.</li> </ul>

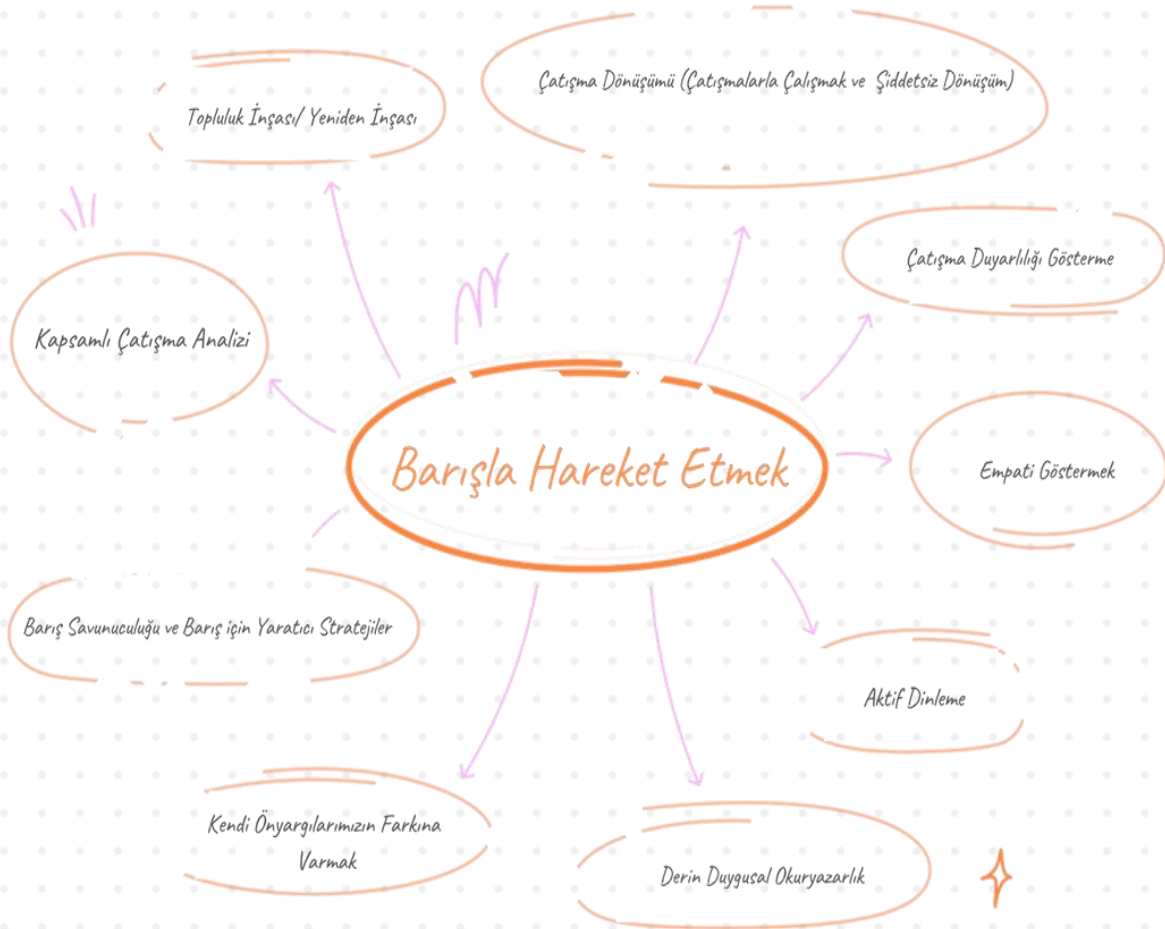
Yetkinliğin Adı	Mevcut Çatışmaların Farkında Olma
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dünyanın dört bir yanındaki çatışmaları, bunların tarihsel bağlamını, mevcut durumu ve gençler üzerindeki etkilerini anlamak.</li> <li>• Yerel düzeyde çatışmalara katkıda bulunan belirli kültürel ve sosyo-politik faktörler hakkında farkındalık.</li> <li>• Çatışma araştırmaları, aktörler ve kaynaklar hakkında bilgi.</li> </ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çatışma analizi.</li> <li>• Bilginin toplanması ve yönetilmesi.</li> <li>• Eleştirel düşünme.</li> <li>• Çatışmalar hakkında çeşitli bilgi kaynaklarını belirleyebilme.</li> <li>• Çatışma araştırması sürecinde öz bakım uygulama becerisi.</li> </ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merak.</li> <li>• Meydan okunmaya açıklık, başkalarına meydan okumaya hazır olma.</li> <li>• Belirsizliğe karşı tolerans.</li> <li>• Girişim.</li> </ul>

Yetkinliğin Adı	Kültürlerarasılık ve Kültürel İfadelerin Çeşitliliği Anlayışı
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kültürlerarasılık kavramını, kültürlerarası yetkinlikleri ve farkındalığı ve ilgili belgeleri anlamak.</li> <li>• Barış eğitimi, kültürlerarası öğrenme, insan hakları ve kültürlerarası diyalog hakkında bilgi.</li> </ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farklı kültürel geçmişlerden ve bağlamlardan gelen insanlar arasındaki etkileşimlerin teşvik edilmesi.</li> <li>• Kültürlerarası öğrenme pratiği ve başkaları için öğrenme süreçlerinin kolaylaştırılması.</li> </ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merak.</li> <li>• İşbirliği.</li> <li>• Dayanışma.</li> <li>• Empati.</li> <li>• Belirsizliğe karşı tolerans.</li> <li>• Dil farkındalığı da dahil olmak üzere öz farkındalık.</li> <li>• Sosyal rollerden uzaklaşma.</li> </ul>

Yetkinliğin Adı	Doğa ile Barışı Aramak
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>• İklim krizi, iklim değişikliğinin azaltılması ve iklim direncine ilişkin bilgi.</li><li>• Doğanın karmaşıklığını ve birbirine bağlılığını anlamak.</li><li>• Çatışmanın önlenmesi ve çatışmadan etkilenen ortamlarda doğal kaynakların yönetilmesi için çevresel barış inşası ve yöntemleri hakkında bilgi.</li><li>• Barış inşası ve çevre arasındaki bağlantı hakkında bilgi.</li><li>• BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin değerleri ve öncelikleri doğrultusunda çevresel sürdürülebilirliği sürdürmenin yolları hakkında bilgi.</li><li>• Kendinin, diğer paydaşların ve çatışmaların iklim üzerindeki etkilerine dair farkındalık.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnsanlar ve doğa arasında karşılıklı katkılara dayalı etkileşimlerin teşvik edilmesi.</li><li>• İklim direncini elde etmek ve sürdürmek için iklim azaltımını ve adaptasyonunu takip etme becerisi.</li><li>• Çevresel sürdürülebilirlik ve ekolojik esnekliğe adil bir geçiş sağlama becerisi.</li><li>• Ekolojik dayanıklılık için alan yaratmada barış inşasının rolünün güçlendirilmesi.</li><li>• Kişinin iklim değişikliği üzerindeki etkisini azaltma becerisi.</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merak.</li><li>• Saygılı ol.</li><li>• Alçakgönüllülük.</li><li>• Doğa bilinci.</li></ul>

Yetkinlik Alanı:

## BARIŞLA HAREKET ETMEK



Yetkinliğin Adı	Kapsamlı Çatışma Analizi
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çeşitli çatışma analizi araçları hakkında bilgi ve bunları çatışmaya göre kullanma bilinci.</li><li>• Özellikle coğrafi olarak ve yerel, bölgesel ve uluslararası düzeylerde çatışma haritalama, gerilim alanlarını ve ilgili aktörleri belirleme konusunda bilgi.</li><li>• Çatışmanın tarihsel, sosyal ve siyasi bağlamını anlamak.</li><li>• İnsan hakları konusunda daha geniş bilgi.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temel nedenleri, ihtiyaçları, çıkarları ve ilgili tarafların duygularını belirleme becerisi.</li><li>• İnsan hakları ihlallerini tanıma becerisi.</li><li>• Kültürel farklılıklara karşı farkındalık ve duyarlılık.</li><li>• Analitik düşünme - karmaşık sorunları daha küçük parçalara ayırma ve toplanan bilgileri analiz etme becerisi.</li><li>• Eleştirel düşünme - bilgiyi analiz etme, kanıtları değerlendirme ve bilinçli kararlar alma becerisi.</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objektiflik - kişisel önyargılardan veya peşin hükümlerden etkilenmeden çatışmayı ve altında yatan nedenleri değerlendirirken tarafsız ve objektif olmayı amaçlamak.</li><li>• Açık fikirlilik - farklı perspektiflere ve bakış açılarına açık olmak, çatışmaya katkıda bulunan birden fazla faktör olabileceğini kabul etmek.</li><li>• Merak - meraklı ve araştırmacı olmak, çatışmanın temel nedenlerini ve ilgili tüm tarafların bakış açılarını anlamaya çalışmak.</li><li>• Alçakgönüllülük - çatışma analizinin karmaşık ve zorlu bir görev olduğunu kabul etmek, başkalarından öğrenmeye istekli olmak ve gerektiğinde kendi yaklaşımını uyarlamak.</li><li>• Anlam Belirsizliğe Karşı Tolerans: Karmaşık ve belirsiz durumlarda çalışabilme ve belirsizlik ve muğlaklık karşısında rahat olma becerisi.</li><li>• Kültürel Yeterlilik: Çatışmaya katkıda bulunabilecek kültürel farklılıkları anlama ve takdir etme ve çeşitli geçmişlerden gelen insanlarla etkili bir şekilde çalışma becerisi.</li></ul>

Yetkinliğin Adı	Topluluk İnşası / Yeniden İnşası
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toplumsal örgütlenme, güçlendirme ve seferberlik dahil olmak üzere toplumsal kalkınma ilke ve uygulamalarının anlaşılması.</li> <li>● Güç ilişkileri, sosyal hiyerarşiler ve sosyal normlar da dahil olmak üzere toplulukları şekillendiren sosyal dinamikleri anlamak.</li> <li>● Toplumlar içindeki kültürel, etnik, sosyal ve dini çeşitlilik hakkında bilgi ve takdir.</li> <li>● Finansman kaynakları, başkalarının yetenekleri, gönüllü yönetimi ve stratejik ortaklıklar ve halkla ilişkiler dahil olmak üzere toplum gelişimini desteklemek için mevcut kaynaklar hakkında bilgi.</li> </ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Farklı gruplarla etkin bir şekilde çalışabilme becerisi.</li> <li>● Güvenli/Cesur bir Alan yaratma becerisi.</li> <li>● Toplumsal kalkınma alanında çalışan bireylerle ilişki kurma ve sürdürme becerisi.</li> <li>● Başkalarına ilham verme ve motive etme, vizyon belirleme ve ortak hedefler doğrultusunda işbirliğini kolaylaştırma becerisi.</li> <li>● Toplantılar, atölye çalışmaları ve karar alma süreçleri de dahil olmak üzere grup süreçlerini kolaylaştırma becerisi.</li> <li>● Etkili mesajlar geliştirmek, paydaşları dahil etmek ve politikayı etkilemek de dahil olmak üzere topluluk sorunlarının savunuculuğunu yapma becerisi.</li> <li>● Yeni fikirler ve yaklaşımlar üretme ve değişen koşullara uyum sağlama becerisi.</li> <li>● Dinleme, konuşma ve yazma becerileri de dahil olmak üzere farklı kitlelerle etkili iletişim kurma becerisi.</li> </ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saygı ve Empati - Geçmişleri, inançları veya değerleri ne olursa olsun başkalarına saygı ve haysiyetle davranmak, başkalarının duygu ve düşüncelerine karşı duyarlı olmak.</li> <li>● Kapsayıcılık - Toplumdaki fikir, deneyim ve kimlik çeşitliliğine değer vererek, herkesin katılım ve katkıda bulunmak için eşit fırsata sahip olmasını sağlamak.</li> <li>● İşbirliği - Ortak hedefler doğrultusunda birlikte çalışmak ve toplumun tüm üyelerinin katkılarına değer vermek.</li> <li>● Güven - Güven inşa etmek ve zor veya zorlu durumlarda bile açık ve dürüst iletişimi teşvik etmek.</li> <li>● Hizmet - Toplumun ihtiyaçlarına öncelik vermek ve kişisel kazanç yerine ortak yarar için çalışmak.</li> </ul>

Yetkinliğin Adı	<b>Çatışma Dönüşümü (Çatışmalarla Çalışmak ve Şiddetsiz Dönüşüm)</b>
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Çatışma yönetimi, çözümü ve dönüşümü arasındaki farklar hakkında bilgi.</li> <li>● Çatışmanın tarafsız olduğu görüşünden yola çıkarak çatışma teorisini anlamak.</li> <li>● Güç dinamiklerinin anlaşılması: Çeşitli güç kaynakları ve gücün nasıl kullanıldığı ve suistimal edildiği de dahil olmak üzere, çatışmalarda gücün nasıl işlediğinin anlaşılması.</li> <li>● Çatışma dönüşümü metodolojileri hakkında bilgi: Diyalog, arabuluculuk, müzakere ve onarıcı adalet dahil olmak üzere çatışma dönüşümünde kullanılan farklı metodolojiler ve teknikler hakkında bilgi.</li> <li>● Kültürel ve sosyal dinamiklerin anlaşılması: Cinsiyet, ırk ve dinin rolü de dahil olmak üzere kültür, kimlik ve sosyal dinamiklerin çatışmaları nasıl etkileyebileceğinin anlaşılması.</li> <li>● İnsan psikolojisi bilgisi: Duygular, algılar ve önyargılar da dahil olmak üzere çatışmaya neden olabilecek psikolojik faktörlerin anlaşılması.</li> </ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktif dinleme: Başkalarını dikkatle dinleme ve onların bakış açılarını ve ihtiyaçlarını anlamaya çalışma becerisi.</li> <li>● İletişim: Farklı kitlelerle hem sözlü hem de yazılı olarak etkili / iddialı bir şekilde iletişim kurma becerisi.</li> <li>● Arabuluculuk ve diyalog kolaylaştırma: Diyaloğu kolaylaştırma ve karşılıklı olarak kabul edilebilir çözümler bulmak için çatışan taraflarla birlikte çalışma becerisi.</li> <li>● Duygusal zeka: Kişinin kendi duygularını anlama ve yönetme ve başkalarının duygularıyla empati kurma becerisi.</li> <li>● Öz farkındalık: Kişinin kendi inançları, değerleri ve önyargıları üzerinde düşünme ve bunların başkalarıyla etkileşimlerini nasıl etkileyebileceğini anlama becerisi.</li> <li>● Çatışma durumlarıyla şiddetsiz bir şekilde başa çıkma.</li> </ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Şiddetsizlik: Çatışma ve farklılıkların şiddet içermeyen yollarla çözülmesi.</li> <li>● Şefkat: Başkalarına, özellikle de zorluklar veya güçlükler yaşayanlara karşı şefkat göstermek.</li> <li>● Dürüstlük: Dürüstlük ve doğrulukla hareket etmek, tüm etkileşimlerde etik ilkeleri korumak.</li> <li>● Hoşgörü: Farklı fikirlere, bakış açılarına ve kültürel uygulamalara karşı açık ve kabul edici olmak.</li> <li>● Tarafsızlık: Karar alma sürecinde tarafsız ve yansız olmak, herkese eşit davranmak.</li> <li>● Adalet: Tüm bireyler ve gruplar için adalet ve eşitliğin desteklenmesi.</li> </ul>

Yetkinliğin Adı	Çatışma Duyarlılığı Gösterme
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travmanın bireyler ve toplumlar üzerindeki etkisi ve travma yaşamış kişilere nasıl destek sağlanacağı hakkında bilgi.</li><li>• Travma bilinçli bakım: Travma yaşamış bireyleri desteklemede güvenlik, güvenilirlik, seçim, işbirliği ve güçlendirmenin önemi de dahil olmak üzere travmaya duyarlı bakım ilkeleri hakkında bilgi.</li><li>• Travma dönüşümüne ilişkin psikolojik bilgi.</li><li>• Çatışmaya duyarlılık ilkelerinin anlaşılması.</li><li>• Bağlamsal anlayış: Toplumun ve çatışma durumunun tarihsel, sosyal, ekonomik ve siyasi bağlamı hakkında bilgi.</li><li>• Toplumsal cinsiyet rolleri, stereotipler ve güç dinamikleri ile bunların çatışma ve barış inşası çabalarını nasıl etkileyebileceğinin anlaşılması.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empati: Kendini başkasının yerine koyabilme ve onun hislerini ve duygularını anlayabilme becerisi.</li><li>• Sabır: Duygular yükseldiğinde bile çatışma durumlarında sakin ve sabırlı kalabilme becerisi.</li><li>• Açık fikirlilik: Yeni fikirleri dikkate alma ve kişinin kendi varsayımlarına ve önyargılarına meydan okuma istekliliği.</li><li>• Esneklik: Fikir değiştirme ve süreç içinde öğrenme becerisi.</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alçakgönüllülük: Kişinin kendi bakış açısının tek geçerli bakış açısı olmadığını kabul etmesi ve başkalarından öğrenmeye istekli olması.</li><li>• Empati: Başkalarına karşı empati göstermek ve onların bakış açılarını ve duygularını anlamaya çalışmak.</li><li>• Sorumluluk: Kişinin kendi eylemlerinin ve bunların başkaları üzerindeki etkilerinin sorumluluğunu üstlenmesi ve başkalarını da kendi eylemlerinden sorumlu tutması.</li></ul>



Yetkinliğin Adı	Empati Göstermek
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Farklı duygusal durumları tanımak ve bunları doğru bir şekilde etiketleyebilmek de dahil olmak üzere duyguların nasıl işlediğine dair temel bir anlayış.</li><li>• Farklı empati türlerine aşina olmak: duygusal, bilişsel ve şefkatli empati.</li><li>• Şiddetsiz İletişim Bilgisi - Empati, saygı ve yargılayıcı olmayan dili vurgulayan bir iletişim çerçevesi.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perspektif alma: Kendini bir başkasının yerine koyabilme ve olayları onun bakış açısından görebilme becerisi.</li><li>• Sınırlar: Kişinin kendi sınırlarını bilmesi ve diğer kişiye empati ve saygı göstermeye devam ederken gerektiğinde sınırlar koyabilmesi.</li><li>• Sözlü ve sözsüz iletişim: Açık ve saygılı bir dil kullanmak ve beden dili ve ses tonu gibi sözel olmayan ipuçlarının farkında olmak.</li><li>• Reflektif dinleme: Karşılıklı anlayışı sağlamak için diğer kişinin söyledikleri üzerine düşünmek ve onun bakış açısıyla ilgilendiğinizi göstermek.</li><li>• Aktif dinleme: Kişinin sözünü kesmeden veya kendi fikir ve görüşlerini empoze etmeden diğer kişinin söylediklerine tüm dikkatini vermesi.</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yargılayıcı olmayan tutum: Konuşmalara ve etkileşimlere açık bir zihinle yaklaşmak ve diğer kişi hakkında varsayımlarda veya yargılarda bulunmaktan kaçınmak.</li><li>• Saygı: Geçmişleri veya koşulları ne olursa olsun başkalarına saygılı davranmak ve onların fikirlerine ve bakış açılarına değer vermek.</li><li>• Merhamet: Başkaları için, özellikle de savunmasız veya ihtiyaç sahibi olanlar için endişe ve empati hissetmek.</li><li>• Samimiyet: Kişinin başkalarıyla olan etkileşimlerinde dürüst ve samimi olması ve manipülatif veya samimiyetsiz davranışlardan kaçınması.</li></ul>

Yetkinliğin Adı	Aktif Dinleme
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sözlü ve sözsüz iletişim dahil olmak üzere iletişimin temellerini ve kişinin kendisini açık ve etkili bir şekilde nasıl ifade edeceğini anlamak.</li><li>• Etkili iletişimde empatinin önemini ve bakış açılarını daha iyi anlamak için kendini başkasının yerine nasıl koyacağını anlamak.</li><li>• Aktif dinleme yöntemlerini anlama.</li><li>• Anladığını teyit etmek ve bakış açısına saygı göstermek için konuşmacının söylediklerini nasıl başka kelimelerle ifade edeceğini veya özetleyeceğini bilmek.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odaklanma ve konsantrasyon: Aktif dinleme, konuşmacının sözlerine ve sözsüz ipuçlarına konsantre olma ve odaklanmayı sürdürme becerisi gerektirir.</li><li>• Geri bildirim: Yapıcı, saygılı ve varsayımlarda ya da yargılarda bulunmak yerine belirli davranışlara ya da ifadelere odaklanan geri bildirimlerin nasıl verileceğini bilmek.</li><li>• Sözsüz iletişim: Yüz ifadeleri ve beden dili gibi sözel olmayan ipuçlarına dikkat etmek, konuşmacının mesajı hakkında önemli bilgiler sağlayabilir.</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saygı göstermek: Aktif dinleme, dinleyici aynı fikirde olmasa bile konuşmacıya ve fikirlerine saygı göstermeyi gerektirir.</li><li>• Açık fikirlilik: Açık fikirli olmak ve farklı bakış açılarını değerlendirmeye istekli olmak, dinleyicinin konuşmacının mesajını anlamasına yardımcı olur.</li><li>• Merak: Meraklı bir tutum, dinleyicinin soru sormasına, açıklama aramasına ve konuşmacının fikirlerini daha derinlemesine keşfetmesine yardımcı olur.</li></ul>

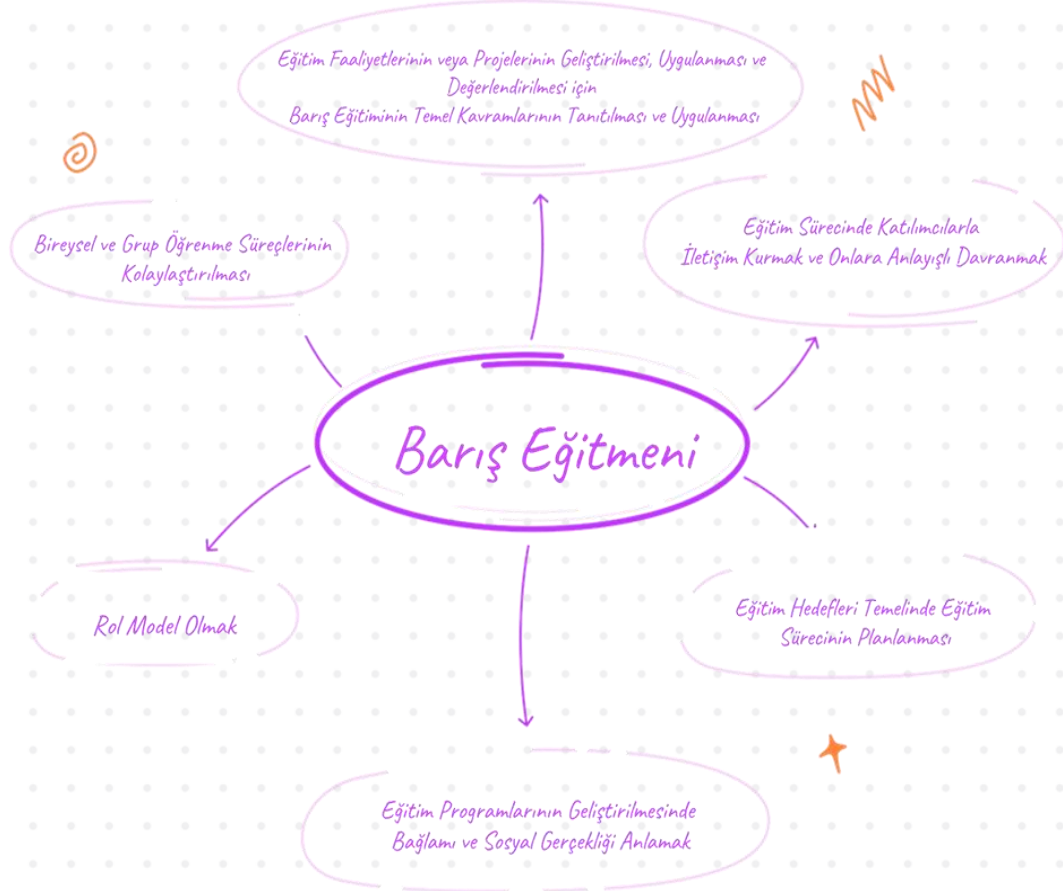
Yetkinliğin Adı	Derin Duygusal Okuryazarlık
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kişinin kendi duygularına ilişkin bir anlayış geliştirmesi ve başkalarının duygularını tanıyıp bunlara karşılık verebilmesi.</li><li>• Farklı duyguları ve tetikleyicilerini anlamının yanı sıra kişinin kendi duygularını tanımlayabilmesi ve etiketleyebilmesi.</li><li>• Duygular ve duygusal ifade ile ilgili sosyal ve kültürel normları ve bunların farklı topluluklar ve bağlamlar arasında nasıl değişebileceğini anlamak.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Farkındalık: Kişinin kendi düşünceleri, duyguları ve bedensel hisleri hakkında farkındalık geliştirmesi ve duygularını sağlıklı ve üretken bir şekilde düzenleyebilmesi.</li><li>• Duygusal düzenleme: Yoğun duyguları yönetmek için nefes egzersizleri, meditasyon veya biriyle konuşma gibi stratejiler geliştirmek.</li><li>• İletişim: Kişinin kendi duygularını açık ve etkili bir şekilde ifade edebilmesinin yanı sıra aktif bir şekilde dinleyebilmesi ve empati ile karşılık verebilmesi.</li><li>• Öz farkındalık: Kişinin kendi duygularını tanıyabilmesi ve etiketleyebilmesinin yanı sıra bu duyguları neyin tetiklediğini anlayabilmesi.</li><li>• Reflektif ve Aktif dinleme: Başkalarının söylediklerine dikkat etmek ve reflektif dinleme yoluyla duygularını onaylamak.</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öz farkındalık: Kişinin kendi duyguları ve tetikleyicileri hakkında kendine karşı dürüst ve reflektif olması.</li><li>• Empati: Başkalarının duygularına özen ve ilgi göstermek ve onların bakış açılarını anlamak için zaman ayırmak.</li><li>• Sabır: Karmaşık duygular üzerinde çalışmak ve barışçıl çözümler bulmak için gerekli zamanı ayırmaya istekli olmak.</li></ul>

Yetkinliğin Adı	<b>Kendi Önyargılarımızın Farkına Varmak</b>
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilişsel önyargı, kültürel önyargı ve örtük önyargı gibi çeşitli biçimleri de dahil olmak üzere önyargının ne olduğuna dair kapsamlı bir anlayışa sahip olmak.</li><li>• Önyargıları kabul etmek için bir arka plan olarak farklı kültürler, geçmişler ve sosyal bağlamlar hakkında bilgi.</li><li>• Kimliğin çeşitli yönlerinin (ırk, cinsiyet, sosyoekonomik durum gibi) nasıl kesiştiğini ve önyargıları nasıl etkilediğini anlamak.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öz-düşünüm: Kişinin kendi düşünceleri, inançları ve tutumları üzerine düşünme becerisinin geliştirilmesi.</li><li>• Eleştirel Düşünme: Bilgiyi eleştirel bir şekilde analiz etme ve varsayımları sorgulama becerisi.</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Açık Fikirlilik: Alternatif bakış açılarını değerlendirmeye isteklilik. Bu, potansiyel önyargılar hakkında geri bildirim için açık olmayı da içerir.</li><li>• Empati: Empati geliştirmek, başkalarıyla bağlantı kurmaya ve onların deneyimlerini anlamaya yardımcı olarak önyargılı yargılarda bulunma olasılığını azaltır.</li><li>• Eşitlik ve Kapsayıcılığa Bağlılık: Daha adil ve kapsayıcı bir toplum yaratmak için önyargıları tanımanın ve azaltmanın önemini vurgulanması.</li></ul>

Yetkinliğin Adı	<b>Barış Savunuculuğu ve Barış için Yaratıcı Stratejiler</b>
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Savunuculuk kavramı, amacı, ilkeleri ve eğitim, araştırma, ortaklıklar ve koalisyonlar kurma, lobicilik, kampanya yürütme gibi araçlar hakkında bilgi.</li><li>● Savunuculuk ve barış savunuculuğu arasındaki farkı anlamak.</li><li>● Barış savunuculuğu örnekleri ve bu alanda teknoloji, sosyal medya ve yenilikçi platformları kullanma yolları hakkında bilgi.</li><li>● Barışa ve barışın inşasına katkıda bulunan sanatsal ifadeler, kültürel etkinlikler ve hikaye anlatımı örnekleri hakkında bilgi.</li><li>● Toplulukların barış savunuculuğu ve barış inşası faaliyetlerine katılım yolları hakkında bilgi.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>● Etkili iletişim kullanma becerisi: barış mesajlarını ve hedeflerini iletmek için açık ve spesifik iletişim.</li><li>● İstenen barışçıl değişimi gerçeğe dönüştürecek eylemleri tanımlama becerisi.</li><li>● Savunuculuk Stratejilerini Kullanma Becerisi: Yerel topluluklardan uluslararası paydaşlara kadar farklı düzeylerde ve çeşitli savunuculuk araçlarını kullanarak barış için nasıl savunuculuk yapılacağını bilmek.</li><li>● Ağ Oluşturma Becerileri: Kilit paydaşlar, kuruluşlar ve etkileyicilerle ilişkiler kurmak ve sürdürmek.</li><li>● Toplumun Güçlendirilmesi: Yerel toplulukları barış girişimlerinin aktif katılımcıları olmaları için güçlendirme kapasitesi.</li><li>● Yaratıcılık: Barış savunuculuğu ve barış inşasında kullanılmak üzere yaratıcı stratejiler tasarlama becerisi.</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dürüstlük: Tüm barış savunuculuğu çabalarında etik standartları ve dürüstlüğü korumak.</li><li>● Hesap verebilirlik: Eylemler ve sonuçlar için sorumluluk almak.</li><li>● Adalet: Çatışmalara eşitlikçi ve adil çözümler bulunmasını savunmak.</li></ul>

Yetkinlik Alanı:

# BARIŞ EĞİTMENİ



Yetkinliğin Adı	<b>Bireysel ve grup öğrenme süreçlerinin kolaylaştırılması</b>
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bireysel ve grup öğrenme süreçlerini kolaylaştırmak için çeşitli araçlara aşinalık.</li> <li>● Eğitim sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik araçları kullanma yetkinliği.</li> <li>● Grup dinamiği süreçlerine dair içgörü.</li> <li>● Yaygın eğitimde ilke ve yaklaşımlara hakimiyet.</li> <li>● Eğitim sürecindeki katılımcıların öğrenme kazanımlarını değerlendirme yeterliliği.</li> <li>● Duygusal zeka kavramının anlaşılması.</li> </ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Güvenli ve ilham verici bir öğrenme ortamı oluşturmak.</li> <li>● Eğitim etkinliğinin amacını öğrencilere etkili bir şekilde iletmek.</li> <li>● Aktif katılımı teşvik etmek ve sürdürmek, öğrencileri motive etmek ve onlara ilham vermek.</li> <li>● Yaratıcılık için bir ortam oluşturmak, farklı problem çözme yaklaşımlarını teşvik etmek ve geleneksel çerçevelerin ötesinde düşünmek.</li> <li>● Grup öğrenme sürecini denetlemek ve değerlendirmek, yaşam boyu öğrenmenin sosyal bir süreç olarak önemini kabul etmek.</li> <li>● Öğrenme fırsatları yaratmak için grup dinamiklerini yönetmek.</li> <li>● Öğrencilere yardım sağlamak, eğitim ihtiyaçlarını belirlemek ve anlamak ve öğrenme sürecindeki zorlukların üstesinden gelmek için destek sunmak.</li> <li>● Etkili öğrenme için çalışma yöntemlerinin (egzersizlerin) seçilmesi, uyarlanması veya tasarlanması.</li> <li>● Çeşitli bireysel ve grup öğrenme yöntemlerinin açıklanması, kullanılması ve öğrencilerle tartışılması.</li> <li>● Bir eğitim etkinliği bağlamında geri bildirim sunma ve alma.</li> <li>● Eğitim programında yaygın eğitim ilkelerinin uygulanması.</li> <li>● Eğitim sürecindeki katılımcıların eğitim kazanımlarını değerlendirmek için teknikler kullanmak.</li> <li>● Öğrencileri öz farkındalıklarını artırma konusunda desteklemek.</li> <li>● Eğitim ortamlarındaki çatışmaların ele alınması.</li> <li>● Farklı öğrenme türlerini (işitsel, görsel, yaratıcı yöntemler vb.) ve tercihlerini hedefleyen çok çeşitli yöntemler ve etkinlikler sunmak.</li> <li>● Karşılıklı bir öğrenme ekosisteminin oluşturulması, birbirlerinden öğrenmenin teşvik edilmesi.</li> </ul>

### Tutumlar/değerler

- Demokrasiyi bir değer olarak savunmak.
- Kapsayıcılığı benimsemek.
- Aktif ve eşit katılım için fırsatlar sağlanması.
- Esneklik gösterme ve uyum sağlayabilmek.
- Öz-düşünüm sergilemek.
- Eleştirel düşünceyi uygulamak.
- Kendini geliştirmeyi benimsemek.



Yetkinliğin Adı	<b>Eğitim Faaliyetlerinin veya Projelerinin Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi için Barış Eğitiminin Temel Kavramlarının Tanıtılması ve Uygulanması</b>
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barış eğitiminin temel değer ve ilkelerinin anlaşılması.</li><li>• Barış eğitiminin içeriği ve teorileri hakkında derinlemesine bilgi ve kavrayış.</li><li>• Sosyal adalet ve demokratik özgürlüğü güçlendirirken gençleri güçlendiren değer odaklı bilgi, eylem temelli beceriler ve değişim merkezli yetkinliklerin geliştirilmesinde barış eğitiminin ayırt edici katkısını bilmek.</li><li>• Barış eğitimi ile ilgili temel uluslararası çerçeve ve ilkelerin yanı sıra barış eğitiminin temel kavramları ve bunların ulusal ve yerel politikalara dönüştürülmesi hakkında bilgi.</li><li>• Yerel toplumda/gerçeklikte uygulanan yasal önlemleri ve mevzuatı anlamak.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barış eğitiminin temel değerlerini ve ilkelerini eğitim sürecine uygulamak.</li><li>• Barış eğitimi kuramlarını ifade etme ve açıklama becerisi.</li><li>• Barış eğitiminin içeriğinin siyasi ve hukuki, sosyal ve kültürel, ekonomik, Avrupa ve küresel boyutları kapsayan eğitim programlarına entegre edilmesi.</li><li>• Kişinin öğrenmeye ve eğitim hedeflerine ulaşmaya yönelik kendi yaklaşımını analiz etmesi, gerektiğinde bunları gözden geçirmeye hazır olması.</li><li>• Aktif öğrenme ve öğrenci katılımını vurgulayarak barış eğitimi bilgi, beceri, eğilim, tutum ve değerlerini içeren yaklaşımlar, yöntemler ve öğrenme fırsatları planlama.</li><li>• Öğrenme faaliyetlerinde kullanılan materyallerin, gündemlerin ve yöntemlerin bağlama ve hedef gruba göre oluşturulması ve uyarlanması (özellikle farklı gruplar arasındaki hassas konular için).</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesyonel mesafeyi korumak.</li><li>• Tarafsız olmak.</li><li>• Öğrenme sürecini sınırlayabilecek veya değiştirebilecek kültürel normların farkında olmak.</li><li>• Çok taraflılığın gösterilmesi.</li></ul>

Yetkinliğin Adı	<b>Yetkinlik: Eğitim Sürecinde Katılımcılarla İletişim Kurmak ve Onlara Anlayışla Davranmak</b>
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenenlerin yaş, cinsiyet, sosyal ve diğer özellikleri hakkında bilgi ve anlayış.</li> <li>• Öğrencileri etkileyen endişelerin, gruptaki sosyo-politik dinamiklerin ve toplumu etkileyen konuların farkındalığı da dahil olmak üzere, öğrencilerin bağlamının ve sosyal gerçekliğinin dahil edilmesi ve anlaşılması.</li> <li>• Öğrenme ortamında "zarar vermeme" ilkesinin anlaşılması.</li> <li>• Kendi kendine öğrenmeyi mümkün kılmak için katılımcı öğrenme teorileri hakkında bilgi.</li> </ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme sürecini, öğrenenlerin geçmişine uygun olarak inşa etme becerisi.</li> <li>• Eğitim sırasında kişinin duygularını yönetmesi ve katılımcılarla ilişkilerinde etik standartlar çerçevesinde kalması.</li> <li>• Rollerin farklılığına dair net bir anlayış oluştururken, öğrenenlerle güvene dayalı ve saygılı ilişkiler kurmak.</li> <li>• Öğrencilerin ve eğitimcilerin programlara aktif, kapsayıcı, özgün ve etkileşimli katılımının sağlanması.</li> <li>• Her bir kişiye değer vermek ve aktif ve etkin dinleme yoluyla diğerlerine gerçek ilgi göstermek.</li> <li>• Duyumları, hisleri, duyguları ve düşünceleri algılamak ve açıkça ifade etmek.</li> <li>• Empati kurma ve katılımcıları destekleme.</li> <li>• Katılımcıların tutumlarına, değerlerine ve duygularına karşı duyarlı olmak ve etik standartlara bağlı kalmak.</li> <li>• Öğrenme sürecinde mizahı yetkin bir şekilde kullanmak.</li> <li>• Eğitim ortamında "zarar vermeme" ilkelerini uygulamak.</li> <li>• Kapsayıcılığı, demokratik vatandaşlığı, ifade özgürlüğünü, farklılıklara saygıyı ve çatışmaların şiddetsiz dönüşümünü desteklemek için katılımcı ve işbirlikçi öğrenme yaratmak.</li> <li>• Grup içindeki çatışmaların dönüştürülmesi.</li> </ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlam karışıklığına karşı tolerans.</li> <li>• Hassasiyet.</li> <li>• Yaratıcılık.</li> <li>• Uyarlanabilirlik.</li> <li>• Dikkat.</li> </ul>

Yetkinliğin Adı	Eğitim Hedefleri Temelinde Eğitim Sürecinin Planlanması
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim programı geliştirme konusunda hakimiyet.</li><li>• Çeşitli eğitim metodolojilerine aşinalık.</li><li>• Eğitim programları için çeşitli değerlendirme araçlarının anlaşılması.</li><li>• Avrupa Konseyi tarafından belirlenen yaygın eğitim kalite standartlarına bağlılık, tüm etkinlik aşamalarında uyumun sağlanması.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Katılımcıların farklı yetenek ve becerilerine göre bir eğitim metodolojisi seçme becerisi.</li><li>• Eğitim etkinliğinin programında fiziksel alan ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılması.</li><li>• Belirlenen hedeflere, eğitim görevlerine ve uygun içeriğe uygun olarak bir eğitim etkinliği için bir program oluşturmak.</li><li>• Öğrenenlerde eğitim faaliyetlerinin konularıyla ilgili bilgi, beceri, tutum ve değerlerin geliştirilmesi.</li><li>• Eğitim etkinliğini değerlendirme, etkinliğini ve etkisini değerlendirme sürecini planlama ve organize etme.</li><li>• Konuya, mevcut verilere ve kaynaklara göre bilgi toplama, yorumlama ve yayma yollarını ve yöntemlerini seçme ve oluşturma.</li><li>• Öğrenenler için erişilebilir ve anlaşılabilir eğitim programları oluşturmak.</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>• İçerme.</li><li>• İnsan hakları.</li><li>• Şiddetsizlik.</li><li>• Çeşitliliğe saygı.</li><li>• Çok taraflılık (tarafı hakkanietli şekilde anlamak ve onların ihtiyaçlarını açıklama fırsatı veren tutum)</li><li>• Anlam karmaşasına karşı tolerans.</li></ul>

Yetkinliğin Adı	Eğitim Programlarının Geliştirilmesinde Bağlamı ve Sosyal Gerçeği Anlamak
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Katılımcıların sosyo-politik ortamını anlamak.</li><li>• Özellikle ulusal ve yerel düzeylere odaklanarak barışla ilgili mevcut zorluklara dair derinlemesine farkındalık.</li><li>• İnsan haklarının korunması ve geliştirilmesine yönelik çeşitli araçlar hakkında bilgi.</li></ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Katılımcıların sosyo-politik çevresi ile eğitim etkinliğinin ilişkilendirilmesi, uygun öğretim yöntemlerinin seçilmesi.</li><li>• Sosyo-politik durumun eleştirel ve kapsamlı bir şekilde analiz edilmesi.</li><li>• Travmaya duyarlı bir yaklaşım ve kapsayıcı bir dil kullanarak katılımcıların bağlam hassasiyetine uygun güvenli bir öğrenme alanı yaratmak.</li><li>• Özellikle ulusal ve yerel düzeylere odaklanarak, mevcut durum ve barışa yönelik zorluklar hakkında tartışmalar başlatmak ve bu tartışmalara rehberlik etmek.</li><li>• İnsan haklarının korunması ve geliştirilmesine yönelik farklı araçların bireylerin ve toplulukların yaşamlarıyla ilişkilendirilmesi.</li></ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barış.</li><li>• İnsan hakları.</li><li>• Şiddetsizlik.</li><li>• Çeşitliliğe saygı.</li><li>• Çok taraflılık.</li><li>• Belirsizliğe karşı tolerans.</li><li>• Öz-gelişim.</li></ul>

Yetkinliğin Adı	Rol Model Olmak
Bilgi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öz farkındalık ve kişinin kendi gelişim yolunu anlaması.</li> <li>• Şiddetsizlik kavramının anlaşılması.</li> <li>• Aktif dinleme, diyalog ve çatışma dönüşümü ile ilgili teknikler hakkında bilgi.</li> <li>• Güç ilişkileri kavramını ve eşitlik ve güç dengesini teşvik etmenin önemini anlamak.</li> <li>• Kişisel önyargıların farkındalığı.</li> </ul>
Beceriler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki bağlamlarda empati, belirsizliğe tolerans ve sosyal rollere mesafe gösterme.</li> <li>• Barış ve insan hakları değer çerçevesinin tanınması ve kişisel, sosyal ve mesleki eylemlere dönüştürülmesi.</li> <li>• Şiddetsizlik, barış değerleri, tutumları ve eğilimlerinin modellenmesi.</li> <li>• Etik ve şiddet içermeyen tutumlar, davranışlar ve eylemler sergilemek.</li> <li>• Başkaları için karşılıklı anlayış, saygı ve takdir göstermek.</li> <li>• Çeşitliliği iyi karşılamak.</li> <li>• Sözler, davranışlar ve eylemler arasında tutarlılık göstermek.</li> <li>• Davranış ve tutumların öğrenciler üzerindeki etkisi konusunda reflektif ve bilinçli olmak.</li> <li>• Kişinin kendi hatalarının farkına varması.</li> </ul>
Tutumlar/değerler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bir barış eğitimcisi olarak öz-düşünümü bağlılık.</li> <li>• Barış.</li> <li>• İnsan hakları.</li> <li>• Şiddetsizlik.</li> <li>• Çeşitliliğe saygı.</li> <li>• Çok taraflılık.</li> <li>• Belirsizliğe karşı tolerans.</li> </ul>

# Yetkinlik Düzeyinizi Değerlendirin

Çatışmaların dönüştürülmesi ve toplumlarında barış kültürünün geliştirilmesinde aktif olarak yer almak isteyen barış inşacıları için tasarlanan yetkinlik modeline aşına olduktan sonra, siz değerli okuyucumuzu yukarıda belirtilen alanlardaki yetkinliğinizi değerlendirmeye davet ediyoruz.

Her bir yetkinlik alanı ve alt alanı için aşağıdaki tabloyu doldurun.

Örneği takip ederek yetkinlik seviyenizi değerlendirin:

1 en düşük, 10 en yüksek

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

Yetkinliğin Adı	Yetkinlik Seviyeniz	Bu Yetkinliği Uygulama Konusunda Ne Tür Deneyimleriniz Var? Bunu Gösterdiğiniz Durumlara Örnekler Verin:	Bu Yetkinliğinizi Nasıl Geliştirmek İstersiniz? Yetkinliğinizi Geliştirmek İçin Ne Öğrenmeniz Gerekliyor?
<i>Barış Eğitmeni: Eğitim sürecinde katılımcılarla iletişim kurmak ve onlara anlayışlı davranmak</i>	6	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uluslararası 3 projede katılımcılarla iletişimden sorumlu eğitim desteği olarak görev aldı.</li><li>- Eğitimden önce katılımcıların öğrenme ihtiyaçlarını analiz etmek için form tasarladı ve analiz edilen ihtiyaçları bir eğitim programına dönüştürdü.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bağlam, dil, yaş ve yeteneklere duyarlı eğitim materyallerinin nasıl hazırlanacağını öğrenin.</li></ul>

# Uygulamalar

Barış Paydaşlığı projesinin amacı, ortak kuruluşların birlikte çalışmalarını, en iyi uygulamalarını paylaşmalarını ve bireylerin barışçıl dönüşüm için harekete geçme becerilerini ve yetkinliklerini geliştirmelerini sağlayacak bir yıl sürecek hibrit bir öğrenme programı geliştirmektir.

İnsan hakları sorunlarını ele almak için en iyi uygulamaları paylaşmak Barış Paydaşlığı'nın amaçlarından biri olduğundan, Barış Paydaşlığı sırasında geliştirilen ve paylaşılan en iyi uygulamaları belgelemek bizim için önemlidir. Barış çalışmalarının en iyi uygulamalarını bir araya getirmenin yerel ve ulusal uzmanlar, paydaşlar ve karar vericilerle ağ oluşturmayı teşvik edeceğine inanıyoruz. Ayrıca mevcut ve gelecekteki Barış Paydaşlarının barış inşası çalışmaları için ilham kaynağı olabilir.

Toplanan uygulamalar üç bölüme ayrılmıştır:

1. Yerel eylemler (Peace Fellowship bünyesinde tasarlanmış ve uygulanmıştır)
2. Yerel atölye çalışmaları (Peace Fellowship bünyesinde tasarlanmış ve uygulanmıştır)
3. En iyi uygulamalar (Barış Paydaşları tarafından önerilmiş ve tanımlanmıştır).

Araç setinin bu versiyonu yerel eylemlerden içgörüler sağlayacaktır. Daha fazla bilgi için - Araç Kitinin [İngilizce versiyonuna](#) bakınız.

## Barış Paydaşlığı bünyesinde uygulanan yerel eylemler

Yerel eylemler, Barış Paydaşlığı'nın bir parçasıydı ve bu süre zarfında paydaşlar, barış aktivistleri olarak yanıt vermeyi seçtikleri bir veya iki insan hakları sorununu belirlemek için ulusal topluluklar halinde çalıştılar. Katılımcıların bir değişim yaratmak ve farkındalık yaratma faaliyetleri, savunuculuk kampanyaları veya diğer eğitim faaliyetlerini uygulamak için bir eylem planı geliştirmeleri gerekiyordu. Yerel eylemler, Barış Kültürü için Yeterlilikler Çerçevesi temel alınarak geliştirilmiştir. Bu girişimler uygulanırken, topluluk üyeleri ve yerel paydaşlarla işbirliğine özel bir önem verilmiştir.

Yerel eylemlerin hedefleri şunlardı:

- Barış Paydaşlığı'nda edinilen yetkinliklerin uygulamaya dönüştürülmesi
- Yerel gerçekliklerde barış inşacıları olarak hareket etmek
- Haritalama faaliyetinde haritalanan insan haklarına yönelik zorlukları ele almak
- Yerel barış inşacıları ağı geliştirmek.

Aşağıdaki yerel faaliyetler gerçekleştirilmiştir:

### Almanya

Yerel eylem - *insan hakları için çıkartmalar* - özellikle İsrail ile Filistin arasındaki savaş bağlamında Almanya'daki ifade özgürlüğü eksikliği konusunda farkındalık yaratmayı amaçlamıştır. Eylem ayrıca, dünyanın dört bir yanındaki çeşitli insan hakları ihlallerinin (yaşam hakkı, barınma hakkı vb.) tanınmasını ve empati kurmak için bir alan açılmasını amaçlamıştır.





## Kosova

Yerel eylem - Barışın inşasında birlikte - Bir gün süren eylemde barış, çatışma ve şiddete ilişkin teorik yaklaşımların sunumunun ardından Kosova'daki başarılı barışın inşası girişimleri sergilenmiştir. Katılımcıların şiddetin sessizce ortaya çıkabileceğini ve bununla nasıl başa çıkılabileceğini fark etmelerine yardımcı olmak için çeşitli alıştırmalar yapılmıştır.

*"Barış hakkında konuşmanın ve bunun ne olduğunu anlamının çok önemli olduğunu düşünüyorum. Buna bir de 'geçmişle yüzleşmeyi' eklemek iyi olurdu, çünkü ne olduğunu bilmezsek değişemeyiz." - Kosova'daki yerel eylemden bir katılımcı.*



## Polonya

Yerel eylem, barış temalı bir aktivizm ve craftivism günü olarak tasarlanmıştır. Bir haritalama aracı yardımıyla tespit edilen insan hakları sorunlarından birini ele aldı: Belarus ile Polonya sınırında mültecilerin geri itilmesi.

Yerel eylem, aktivizm ve craftivizme teorik bir giriş ve bunu izleyen yaratıcı bir bölümden meydana geldi. Yaratıcı bölümde grafiti, serigrafi ve nakış için şablonlar keşfedildi.



## Ukrayna

26-27 Ocak 2024 tarihlerinde Sumy bölgesinden gençlere yönelik "Gençlik Hakkında: Gör, Dene ve Söz Sahibi Ol" başlıklı bir forum düzenlendi. Etkinlik Sumy bölgesinden 80'den fazla genci bir araya getirdi. Etkinlik aşağıdaki faaliyetleri içeriyordu: - Gençlerin bölgede çalışan farklı gençlik girişimleri ve kuruluşları hakkında bilgi edinebilecekleri bir fırsat alanı. 18 gençlik girişimi ve kuruluşu faaliyetlerini ve uygulamalarını paylaştı. - Gençlik katılımı üzerine atölye çalışmaları - katılımcıların gençlik katılımına odaklanan farklı beceriler geliştirebilecekleri alan. Gençler 6 atölye çalışmasına katıldı. - Açık Alan - gençlerin, gençleri etkileyen sorunları araştırıp analiz edebilecekleri ve bunları çözümlerin olası yollarını tartışabilecekleri alan.

*"Sonunda gençlerin sesi duyuldu! Açık Alan inanılmazdı! Sorunlar ve çözümler hakkında verimli bir sohbet. Sesimizi duyurabileceğimiz bir platform yarattıkları için organizatörlere teşekkürler!" - Nazar Pedchenko, forum katılımcılarından biri.*



## İspanya

İspanya'nın Javea kentinde 31.01.24 tarihinde düzenlenen atölyenin amacı, toplumdaki yabancı düşmanlığı ve soylulaştırma konularını ele alırken, farklı gruplar arasındaki bağlantıları ve anlayışı geliştirmektir. Amacımız, katılımcılar arasında öz-düşünüm ve farkındalığı teşvik etmek ve konuya ilişkin bilgi ve anlayışlarını artırmaktır.

Ortak çalışma alanı "Comboi"de gerçekleştirilen atölye çalışması, farklı geçmişleri ve yaşları temsil eden yerel halk, göçebeler ve gurbetçilerden oluşan karma bir grubu bir araya getirdi. Katılımcılar arasındaki dinamik etkileşim, anlamlı konuşmaları tetikleyerek ve birbirlerinin bakış açılarını daha derinlemesine anlamayı kolaylaştırarak önemli bir etki yarattı. Ayrıca atölye, deneyimlerin paylaşılması için değerli bir platform oluşturarak katılımcıların içgörülerini paylaşmalarını ve toplumdaki farklı gruplar arasında empati kurmalarını sağladı. İleriye dönük olarak bakıldığında, atölyenin başarısı Javea'da olası takip faaliyetlerinin önünü açmaktadır.

*"Daha önce hiç düşünmediğim yeni bakış açıları edindim ve bu çok yardımcı oldu" - İspanya'daki yerel eylemin bir katılımcısı.*



## Fransa

Eylemin amacı kaliteli gıdaya erişimi kolaylaştırmak ve ekoloji konusunda eğitim vermektir. Eylem kapsamında konteynır yapımı, bahçecilik ve gıda yetiştirme aktiviteleri üzerine bir atölye çalışması gerçekleştirilmiştir. Atölyeye 20 kişi katılmıştır.

Mart ayında gerçekleştirilen ikinci eylem Thonon'daki toplulukları bir araya getirmeye odaklandı. Etkinlik, farklı topluluklardan insanları ortak bir yemek pişirme etkinliği ve sonrasında akşam yemeği için davet etti.



## Türkiye

Türkiye'deki yerel eylem, üniversite öğrencilerini temel şiddet içermeyen iletişim becerileriyle güçlendirmeyi amaçlamıştır. Bu ortak çalışma, ülkenin önde gelen eğitim kurumlarından biri olan Boğaziçi Üniversitesi ile ortaklaşa yürütülmüştür ve barış eğitiminin resmi akademik müfredata entegre edilmesi hedeflenmektedir.

Eylem, gelecekteki öğretmenlik rollerinde barış eğitimi savunacak ve çoğaltacak eğitimcileri güçlendirmek amacıyla öğretmenlik bölümlerine kayıtlı öğrencilerin katılımını sağlamak üzere tasarlanmıştır. Öğretmenlik kariyerine devam edenlere odaklanan girişim, bireyleri gerekli becerilerle donatmanın yanı sıra, şiddetsiz iletişim ve barış inşası ilkelerini örgün eğitim kurumlarının dokusuna yerleştirmeyi, bir anlayış ve çatışma çözümü kültürünü teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu hedefli yaklaşım, barışçıl ve kapsayıcı öğrenme ortamları geliştirmeye kararlı bir eğitimci nesli yetiştirerek kalıcı bir etki yaratmayı amaçlamaktadır.



## Teşekkürler

### Projede yer alan kuruluşlar



Peace Up! - Verein für  
Friedenspädagogik und gewaltfreier  
Konflikttransformation (Germany)



Youth Peace Ambassadors Network France  
(France)



Sende (Spain)



Youth Peace Ambassadors Network Turkey  
(Turkey)



Sivil Toplum Araştırmaları Derneği  
(Turkey)



Local Peace (Kosovo)



CENTER FOR EUROINITIATIVES (Ukraine)



Peace Ambassadors Poland



Youth Peace Ambassadors Network