

Družina mira

Metode i tehnike za mirovno obrazovanje



Objavljivanje "**Metoda i tehnika za obrazovanje mira**" - na osnovu materijala dugoročnog projekta "**Družina mira - promovisanje kulture mira putem jačanja saradnje omladinskih mirovnih radnika**" je razvijena u okviru projekta Družina mira - promovisanjem kulture mira putem jačanja saradnje omladinskih mirovnih radnika" koju finansira Evropska Unija. Prikazi i izražena mišljenja su, međutim, samo ona od autora i ne moraju nužno odražavati one u Evropskoj Uniji ili Evropskom obrazovanju i kulturi izvršne agencije (EACEA). Ni Evropska Unija ni EACEA ne mogu da se smatraju odgovornim za njih.

Autori:

Yuliya Ielfimova

Nevena Radosavljević

Agata Stajer

Urednik:

Alper Paris Gürlek

Doprinosioci:

Jorge Aguado Sánchez

Raminta Bagdonaite

Alper Paris Gürlek

Lydia Letsch

Ketevan Wehrsig

Dizajn:

Ena Sadikovic

Prevod

Lidija Vasic

Sadržaj

O sredstvima

O Mrezi mladih ambasadora mira

O projektu "Družina mira"

- Obuke
- E-ucenje
- Mapiranje ljudskih prava
- Lokalne aktivnosti

Okvir kompetencije sprovođenja

O priručniku

Priručnik "Družine mira" je zamišljen kao resurs koji ističe prakse i metode za negovanje kulture mira obučavajući mlade ljude i omladinske radnike na polju ljudskih prava i izgradnje mira. Ovaj priručnik pruža smernice o strukturi projekta "Družine mira" i jednom od njegovih ishoda: okvir kompetencije za kulturu mira I lokalnih akcija. To je lako prilagodljivo od strane zainteresovanih strana u obrazovanju, omogućavajući im da integrišu ove metode i u formalni i u neformalni obrazovni program.

Namera je da se priručnikom upravlja u svakoj partnerskoj zemlji kroz akcione projekte, ciljajući da unapredi standarde planiranja I standarde isporuke za Kulturu mira i aktivnosti zaštite ljudskih prava unutar i izvan institucija i zemalja učesnica. Priručnik nastoji da uzdigne ne samo buduće aktivnosti koje organizuje Mreža, već i one od partnera, saradnika ovog projekta i drugih povezanih entiteta.

Ključno je naglasiti da je priručnik , kao obrazovni resurs, planiranda prođe kontinuirani razvoj, adaptaciju i obnavljanje. Ovakav pristup osigurava održiv uticaj na omladinski rad i obrazovanje tokom vremena.

Ova verzija priručnika prevedena na srpski jezik je skraćena verzija priručnika napisanog originalno na engleskom jeziku. Posetite web sajt Mreže mladih ambasadora mira radi pristupa kompletnoj verziji.

Mreža mladih ambasadora mira

Mreža mladih ambasadora mira (MMAM) je neformalna zajednica trenera i edukatora specijalizovanih za ljudska prava, transformaciju sukoba i obrazovanje za izgradnju mira. Od 2014. godine, u saradnji sa raznim nevladinim organizacijama, MMAM je oblikovao buduće mirotvorce kroz neformalne edukativne aktivnosti sprovedene širom sveta.

Mrežu čini 120 članova iz 30 zemalja na globalnom nivou.



"Mi smo mreža mladih mirotvoraca i aktivista posvećenih za podsticanje kulture mira. Naša misija podrazumeva osnaživanje mladih ljudi, zalaganje za ljudska prava kroz obrazovanje, i angažovanje u nenasilnim radnjama za rešavanje, sprečavanje i transformaciju konflikta".

[↪ The website of the Network](#)

[↪ Instagram](#)

[↪ Facebook](#)

O projektu "Družina mira"

Projekat "Družina mira" okuplja članice Mreže ambasadora omladinskog mira gradeći kapacitete partnerskih organizacija kao i Mreže ambasadora omladinskog mira uopšte. Cilj je da se poveća kvalitet njihovog rada i da se podele inovativne vezbe razvijanjem Mirovnog druženja i osnaživanjem Družine sa instrumentima za izgradnju mira u njihovim zajednicama.

Svaka partnerska organizacija i, samim tim, svaka ciljna zajednica suočava se sa specifičnim izazovima u svojoj potrazi za mirnom transformacijom. Dok su svi partneri na projektu aktivni članovi Mreže ambasadora omladinskog mira, oni rade u jedinstvenim i različitim sredinama sa pojedinačnim metodama i pristupima.

Ideja ambasadora "Družine mira" je razvijanje programa za hibridno učenje koji traje godinu dana i omogućava partnerske organizacije da rade zajedno, dele svoje najbolje prakse, i unapređenje veština i kompetentnosti pojedinaca da deluju za mirnu transformaciju.

Ciljevi projekta "Družina mira" su:

1. .Povećanje kapaciteta i znanja partnerskih organizacija za; ljudska prava, mirovno obrazovanje, upravljanje konfliktima, metode istraživanja i kampanje zagovaranja.
2. Omogućavanje organizacijama da pojačaju saradnju, donose inovativne pristupe svom radu, i povećavaju kvalitet svojih aktivnosti kroz razvoj sredstava prakse i metode "Družine mira".
3. Bolje razumevanje pitanja ljudskih prava specifičnih za zemlju. Upoznavanje družine sa postojećim instrumentima i najboljim praksama za rešavanje ovih problema i uzburkavanje umrežavanja lokalnim i nacionalnim ekspertima, zainteresovanim stranama i donosiocima odluka.
4. Podizanje svesti javnosti o pitanjima ljudskih prava u lokalnim zajednicama kroz edukativne aktivnosti, kampanje zagovaranja i drugih akcija.

Partnerske organizacije

Projekat uključuje osam partnerskih organizacija:

- Association Cultural Sende (Spanija)
- Youth Peace Ambassadors Network (Francuska)
- Peace Ambassadors (Poljska)
- Center for Euroinitiatives (Ukrajina)
- Local Peace (Kosovo)
- Youth Peace Ambassadors Turkey (Genç Barış Elçileri Türkiye)
- Sivil Toplum Araştırmaları Derneği (Civil Society Research Center)
- Peace Up! (Nemačka) – upravljačka organizacija projekta.

Projekat ima trajanje od 18 meseci. Sprovedena je u periodu od 1. novembra 2022, do 30. aprila 2024. Projekat se realizuje po šemi Erasmus + KA2. Projekat izgradnje kapaciteta uz finansijsku podršku Nemačke nacionalne agencije Erasmus+.

Elementi “Družine mira”:

Obuka

Tokom sprovođenja “Družine mira” organizovana su dve značajne obuke za predstavnike nacionalnih istomisljenika.

Prva obuka pod nazivom "Transformacija konflikata – izgradnja zajednica" održana je od 26. marta do 2. aprila 2023. godine, u Falkensee, Nemačka. Ova obuka se prvenstveno fokusirala na temu transformacije konflikta.

Druga obuka "Zagovaranje mira" održana je 9-16. novembra 2023. godine u Teremiskom u Poljskoj.

Cilj obuke bio je da se mladi ljudi iz ciljnih zajednica osposobi da preuzmu aktivnu ulogu u izgradnji mira tako što ćemo ih opremiti veštinama i kompetencijama u istraživačkim metodama i zalaganju.

E-učenje

E-učenje je serija onlajn modula za e-učenje kao sredstvo za deljenje lekcija projekta I vise. E-učenje se razvija na platformi za e-učenje Mreže ambasadora mira mladih – YPAN Akademija. E-učenje je obezbeđeno tokom celog projekta za podršku procesa učenja družine.

Mapiranje ljudskih prava

YPAN družina je, uz podršku svakog partnera, sprovela vežbu mapiranja ljudskih prava kako bi identifikovala pitanja vezana za ljudska prava u njihovim lokalnim zajednicama (proverite Aneks na engleskoj verziji sredstava). Rezultati, predstavljeni na drugom treningu u Poljskoj, doprineli su u izradi akcionih planova za lokalne inicijative.

Lokalne aktivnosti

Lokalne aktivnosti u okviru "Družine mira" su osmišljene tako da primene stečene nadležnosti "Družine mira" u specifičnim kontekstima lokalne realnosti. Učesnici su bili ohrabreni da osnuju lokalne mreže za jačanje njihovih mirovnih poduhvata. Svaka partnerska organizacija obezbedila je lokalnu podršku, obezbeđujući da mirovni napori mirovnih kolega mogu imati višestruki uticaj u njihovim zajednicama.

Ove lokalne aktivnosti sastojale su se od dve glavne komponente:

1. Lokalne radionice za nacionalne istomisljenike:

Ove radionice imale su za cilj produblјivanje razumevanja pitanja relevantnih za svaku zemlju i rešavaju potrebe učenja učesnika u izvršavanju svojih lokalnih akcija. Svaka radionica je prilagođena njenoj lokaciji ili identifikovanim potrebama "Družine mira". Svaka partnerska organizacija je sprovela tri radionice.

2. Lokalne akcije:

Lokalne akcije, sastavni deo "Družine mira", uključivale su kolege koji saraduju u okviru Nacionalnih istomisljenika da identifikuju jedno ili dva pitanja ljudskih prava koja su želeli da reše kao mirovni aktivisti. Učesnici su razvili akcione planove za podsticanje promena, sprovođenje aktivnosti podizanja svesti, kampanje zagovaranja ili druge obrazovne akcije. Ove inicijative su osmišljene na osnovu Okvira kompetencija za kulturu mira. Tokom implementacije poseban akcenat stavljen je na saradnju sa zajednicom članova i lokalnih zainteresovanih strana.

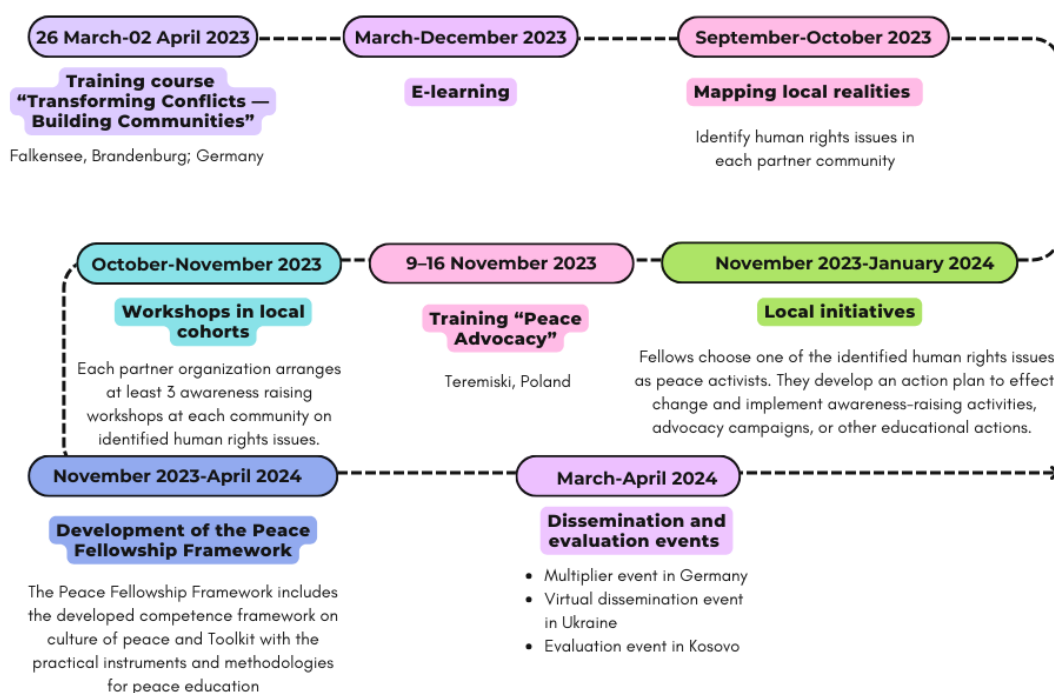
Okvir kompetencije za mirotvorce

Okvir kompetencija za mirotvorce zamišljen je kao model kompetencija za pojedince koji su voljni da aktivno učestvuju u transformaciji konflikata i izgradnji kulture mira u njihovim zajednicama. Služi kao mapa za neophodna znanja, veštine i stavove koji su potrebni funkcionisanje mirotvorca u svakodnevnom životu, kao aktivista, i kao edukator/trener.

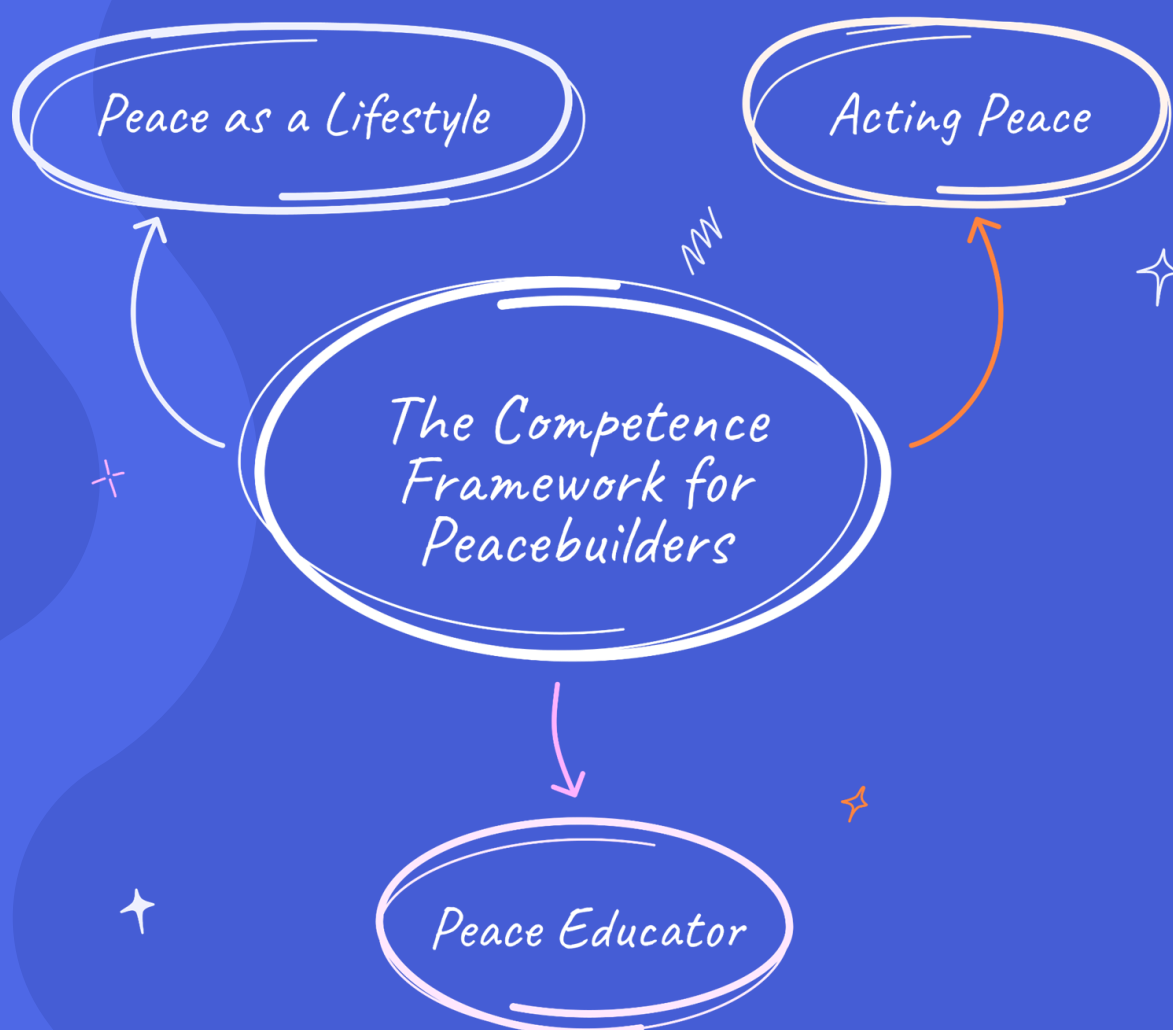
Koncept “Družine mira”

Družina ambasadora mira mladih je program sveobuhvatnog jednogodišnjeg hibridnog učenja. Njime se podstiče saradnja između partnerskih organizacija koje obuhvataju sedam zemalja (Francuska, Nemačka, Kosovo, Poljska, Španija, Turska, Ukrajina). Primarni ciljevi su da se olakša kolektivni rad, deljenje najboljih praksi i unapređivanje veština i kompetencija pojedinaca, ohrabrujući ih da značajno doprinesu mirnoj transformaciji.

Peace Fellowship Timeline



Okvir kompetencija za mirotvorce



POZADINA

Okvir kompetencija za mirotvorce je komponenta 18- mesečnog projekta "Družina mira" od strane YPAN- a. Program "Družina mira" realizovan je sa namerom da bude umnožen među novim generacijama mirotvoraca. Da bi se olakšalo takvo množenje, Okvir kompetencije je zamišljen kao vodič za izgradnju kapaciteta mladih ljudi da deluju kao mirotvorci u svojim lokalnim zajednicama.

Okvir kompetencije za mirotvorce rezultat je procesa saradnje između međunarodnog tima trenera i predstavnika partnerskih organizacija. Svaka partnerska organizacija zajedno sa učesnicima obuke takođe su doprineli razvoju Okvira kompetencije, pružajući povratne informacije o sadržaju kompetencija i njihovim komponentama (znanjima, veštinama i stavovima). Učesnici su doprineli svojim komentarima o kursevima stambene obuke održane u okviru ovog projekta, obezbeđujući njihov komentar na početku procesa učenja i kasnije kada su stekli iskustvo izgradnje mira. Okvir je korišćen kao autopilot tokom obuke YPAN kolega i sprovođenja lokalnih akcija.

Inspiracija za Okvir kompetencije potekao je iz ekspertize mreže ambasadora Mira mladih, koja sprovodi aktivnosti u mirovnom obrazovanju od 2012.

PREGLED OKVIRA

Okvir kompetencija za mirotvorce zamišljen je kao model kompetencija za pojedince voljne da aktivno učestvuju u transformaciji sukoba i izgradnji kulture mira u njihovim zajednicama. Služi kao uputstvo za neophodna znanja, veštine i stavove potrebne za funkcionisanje mirotvorca u svakodnevnom životu, kao aktivista, i kao edukator/trener.

Okvir je podeljen na tri polja kompetencija koje preslikavaju tri nivoa (lični, akcioni i edukativni):

1. Mir kao način života

Odnosi se na kompetencije povezane sa harmoničnim životom sa samim sobom, drugim živim bićima i okruženjem, na lokalnom i globalnom nivou.

2. Sprovedeni mir

Odnosi se na kompetencije potrebne prilikom rada na organizovanju, planiranju i sprovođenju aktivnosti izgradnje mira.

3. Edukator mira

Odnosi se na kompetencije jačanja obrazovne strane aktivnosti izgradnje mira i jačanja kapaciteta projektovanja, implementacije i procene mirovnog obrazovanja.

Važno je napomenuti da neke od kompetencija mogu biti primenljive na različitim nivoima (ličnim, akcionim i edukativnim).

CILJNA GRUPA

Okvir kompetencije je namenjen ciljnoj grupi mladih, omladinskim radnicima, mladim mirotvorcima, i mirovnim aktivistima sa namerom da budu sprovedeni u neformalno obrazovanje. Ovaj Okvir je prilagođen pojedincima koji već poseduju svest i motivaciju potrebnu za izgradnju mira, služeći kao podsticaj da razviju svoje kompetencije da deluju u lokalnim zajednicama.

Okvir kompetencija ima za cilj integrisanje vrednosti ambasadora mira mladih:

- Stalno učenje
- Održivost
- Nenasilje
- Osnaživanje
- Pravljenje promena

Tabela sadržaja

MIr kao način života

- Izgradnja neosuđujućih odnosa sa samim sobom i drugim ljudima
- Gajenje samoosnaživanja i unutrašnjeg mira
- Vežbanje nenasilja kao doprinos kulturi mira
- Svest o postojećim konfliktima
- Razumevanje interkulturalnosti i raznolikosti kulturnih izraza
- U potrazi za mirom sa prirodom

Aktivni mir

- Sveobuhvatna analiza konflikta
- Izgradnja zajednice
- Transformacija konflikta (Rad sa neusaglašenostima i njihova nenasilna transformacija)
- Pokazivanje osetljivosti na neusaglašenost
- Vežbanje empatije
- Aktivno slušanje
- Duboka emocionalna pismenost
- Prepoznavanje sopstvenih pristrasnosti
- Zalaganje za mir i kreativne strategije za mir

Edukator mira

- Olakšavanje individualnih i grupnih procesa učenja
- Uvođenje i primena ključnih koncepata mirovnog obrazovanja za razvoj, Implementacija, i Evaluacija obrazovnih aktivnosti ili projekata
- Komuniciranje sa učesnicima i tretiranje njih sa razumevanjem u obrazovnom procesu
- Planiranje obrazovnog procesa zasnovanog na ciljevima obrazovanja
- Razumevanje konteksta i društvene stvarnosti u razvoju obrazovnih programa
- Biti uzor

Polje kompetencije:

Mir kao nacin zivota



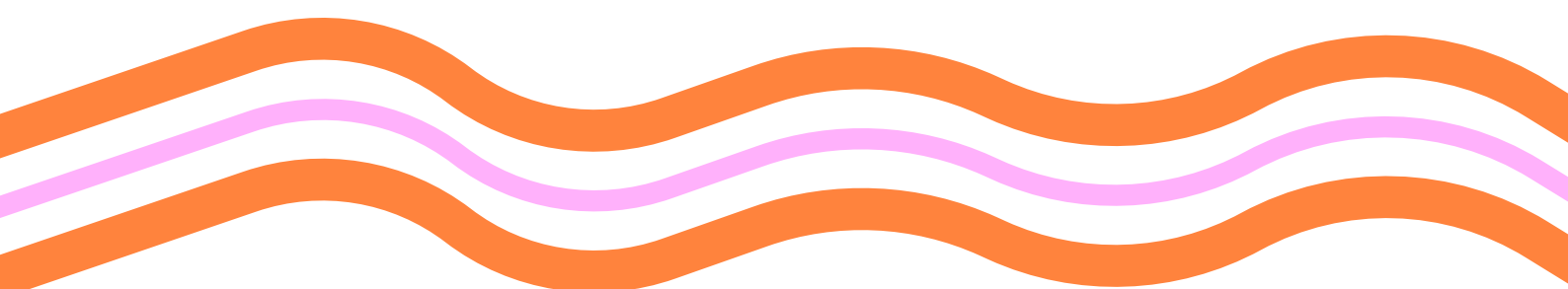
Naziv kompetencije	Izgradnja neosudjujuceg odnosa sa samim sobom i drugima
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Znanje na bazi nenasilene komunikacije , ukljucujuci njenu istoriju i 4 koraka komunikacije, empatije. ● Mogucnost da se imenuju osecanja i potrebe i razdvoje misljenja od osecanja i potrebe za strategijama. ● Razumevanja porekla osudjivanja , njena povezanost sa besom i teorija kontrole besa. ● Saznanje o emocionalnoj pismenosti da bi se razumeli ljudski licni emocionalni problemi u kontekstu izgradnje mira.
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Primenjvanje nenasilne komunikacije u svakodnevnom opstene sa sobom i drugima. ● Praktikovanje aktivnog, dubokog i neosudjujuceg slusanja. ● Komunikacija sa empatijom, razumevanjem i postovanjem . ● Smireno prihvatanje uznemirujucih poruka. ● Resavanje dugotrajnih konflikta. ● Pretvaranje kritika, osuda i krivice u zivotne poruke. ● Upravljanje emocijama.
Stavovi/vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Odgovornost ● Spremnost da se umnoze neosudjujuci odnosi ● Stav prilagodljivosti ● Znatizelja ● Empatija ● Samo svesnost ● Poverljivost ● Interesovanje za tudje poglede ● Aktivno slusanje ● Postovanje prema individualnosti drugih

Ime kompetencije	Negovanje samopoboljsanja i unutrašnjeg mira
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Razumevanje nivoa mira i unutrašnjeg mira ● Znanje o sprovođenju očuvanja mira, mapiranja unutrašnjeg mira, samopoboljsanja i emocionalne pismenosti . ● Znanje o mentalnom zdravlju i higijeni. ● Razumevanje praksi ličnog razvoja , uključujući svest o ličnim ciljevima, težnjama i koracima za lično poboljšanje. ● Razumevanje ličnih prednosti , mana , vrednosti i emocija. ● Poznavanje primera projekta izgradnje mira.
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Prebacivanje misaonih obrazaca koji vode ka krivici i kajanju ljudi zasnovanih na empatiji drugih ● Koriscenje besa za samorazumevanje da bi se povecao unutrašnji mir ● Izrazavanje i prihvatanje zahvalnosti ● Primenjivanje unutrašnjeg mira na svakodnevnicu ● Postavljenje i razumevanje ličnih i tuđih granica ● Prepoznavanje aktivnosti koje donose unutrašnji mir kroz dnevno uzvracanje ● Odabir i prevod primera projekata za izgradnju mira u necije lokalne sadrzaje . ● Upravljanje mentalnim zdravljem u procesu izgradnje mira ● Preduzimanje dnevnih aktivnosti koje podrzavaju i odrzavaju mentalno zdravlje (mentalna higijena). ● Izdvajanje vremena za odmor i rehabilitaciju ● Oporavljanje od neuspeha i prilagodjavanje promenama tokom kriza i izazova ● Upravljanje stresom kroz tehnike kao sto su meditacija, duboko disanje ili drudge metode opustanja
Stavovi/ vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Samosvest ● Strpljenje ● Smirenost ● Citaocev pristup i spremnost da bude stalni ucenik ● Radoznalost ● Briga o sebi ● Motivacija da deluje kao graditelj mira ● Samosaosecanje kroz prihvatanje gresaka i izazova kao deo procesa ucenja ● Osnazivanje kroz vrednovanje necije sposobnosti da stvara mirnu promenu i napravi izbore u skladu sa necijim vrednostima

Ime kompetencije	Praktikovanje nenasilja za doprinos kulturi mira
znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Saznanje o nenasilnim pokretima i principimna i filozofije nenasilja , uključujući radove zagovornika kao što su Mahatma Gandhi, Rosa Parks, Martin Luther King Jr., Nelson Mandela, i drugih koji su zagovarali mir. ● Razumevanje razlike između nenasilja i ne-nasilja ● Saznanje o razoruzanju i njegovim konceptima. ● Navodjenje primera nenasilnih radnji ● Razumevanje koncepta mira (negativnih i pozitivnih), nasilje (trougao) , sukob i izgradnja mira koji omogućavaju praksu nenasilja. ● Znanje o kulturi mira , međunarodnim dokumentima o miru i njihovim vezama sa nenasiljem ● Razumevanje pojma “ne škodi” u izgradnji mira ● Razumevanje koncepta ljudskih prava , njegove istorije , pristupi i mehanizmi pravne zaštite ● Znanje o mirovnom obrazovanju i njegovim pristupima , uključujući i one od Beti Rirdon
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Sposobnost da se konflikti svakodnevno resavaju mirnim putem ● Vodjenje dijaloga i izgradnja konsenzusa ● Sposobnost i efikasnost komuniciranja jasnim izrazavanjem , asertivno i sa postovanjem izbegavajući agresiju ili okrivljavanje ● Sposobnost promovisanja održivog ekonomskog i društvenog razvoja ● Promovisanje postovanja svih ljudskih prava ● Postovanje života i dostojanstva svakog čoveka bez diskriminacije ili predrasuda ● Vestine da se prevaziđu neprijateljske pojave sa razumevanjem , empatijom i dijalogom ● Vezbanje aktivnog nenasilja , odbacivanje nasilja u svim njegovim oblicima ● Promovisanje kulturne raznolikosti, uz stalno davanje prednosti dijalogu i slusanju bez upustanja u fanatizam, klevetu i odbacivanje drugih.
Stavovi/vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Raznolikost ● Jednakost ● Inkluzija ● Empatija: vrednovanje i primenjivanje empatije ● Solidarnost ● Radoznalost i interesovanje za tuđe stavove ● Siroko shvatanje ● Postovanje sebe i drugih ● Postovanje različitosti , uključujući prepoznavanje i postovanje različitog mišljenja, pozadine i perspektive ● Tolerancija: negovanje osećaja tolerancije i razumevanje za razlike čak i kada se shvatanja razilaze ● Nenasilje, uključujući verovanje u nenasilne načine resavanje sukoba

Ime kompetencije	Svest o postojećem konfliktu
znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Razumevanje sukoba sirom sveta, njihovi istorijski kontekst , kao i trenutno stanje i uticaj na mlade ● Svest o specifičnim , kulturnim i društveno političkim faktorima koji doprinose sukobima na lokalnom nivou ● Znanje o istraživanju sukoba, akterima i izvorima
vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza konflikta ● Prikupljanje i upravljanje informacijama ● Kritičko misljenje ● Sposobnost identifikovanja različitih izvora informacija o sukobima ● Sposobnost primenjivanja brige o sebi u procesu istraživanja konflikta
Stavovi /vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Radoznalost ● Otvorenost na izazvanost spremnost da izazovemo druge ● Tolerancija dvosmislenosti ● Inicijativa
Ima kompetencije	Razumevanje interkulturalnosti i razlicitosti kulturnig izraza
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Razumevanje koncepta interkulturalnosti, interkulturalne kompetencije i svest, i srodni dokumenti ● Znanje o mirovnom obrazovanju, interkulturalnom ucenju, ljudskim pravima i medjukulturalnim pravima
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Promovisanje interakcija izmedju ljudi koji dolaze iz različitih kulturnih pozadina i konteksta ● Uvezbavanje interkulturalnog ucenja i olaksavanje procesa ucenja za druge
stavovi/vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Radoznalost ● Saradnja ● Solidarnost ● Empatija ● Tolerancija dvosmislenosti ● Samosvest, ukljucujuci svest o jeziku ● Distanca od drustvenih uloga

Ime kompetencije	Potraga za mirom u prirodi
znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Znanje o klimatskoj krizi , ublazavanje klimatskih promena i klimatska otpornost ● Razumevanje slozenosti i medjusobne povezanosti sa prirodom ● Znanje o ekoloskoj izgradnji mira i njenim metodama za upravljanje prirodnim resursima u prevenciji sukoba i i okruzenja ugrozena sukobom ● Znanje o medjusobnoj povezanosti izmedju izgradnje mira i zivotne sredine ● Znanje o nacinima za postizanje ekoloske odrzivosti u skladu sa vrednostima i prioriterima odrzivog razvoja UN-a. ● Svest o sopstvenim uticajima , drugim zainteresovanim stranama i sukobima oko klime .
vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Promovisanje interakcije izmedju ljudi i prirode na osnovu reciprocnih doprinosa ● Sposbnost da se radi na ublazavanju i prilagodjavanju klime za postizanje i odrzavanje otpornosti na klimu ● Sposobnost da se obezbedi pravedan prelazak na ekolosku odrzivost i ekoloska otpornost ● Jacanje uloge izgradnje mira u stvaranju prostora za ekolosku otpornost ● Sposobnost da se smanji uticaj na klimatske promene
stavovi/vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Radoznalost ● Postovanje ● Poniznost ● Svest o prirodi



AKCIONI MIR



Naziv kompetencije	Analize slozenih sukoba
znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznavanje razlicitih alata za analizu sukoba i svest o koriscenju istih u odnosu na sukob ● Znanje o mapiranju sukoba posebno na geografskom , lokalnom , regionalnom i medjunarodnom nivou , identifikujuci oblast napetosti i ukljucene aktere ● Razumevanje istorijskog, drustvenog i politickog konteksta sukoba ● Sire znanje o ljudskim pravima
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Sposobnost da se identifikuju osnovni uzroci, potrebe , interesovanja i osecanja ukljucenih strana ● Sposobnost prepoznavanja kršenja ljudskih prava ● Svest o kulturnim razlikama i osetljivost na njih ● Analiticko razmisljanje - sposobnost razlaganja slozenih problema na manje delove i analiziranje prikupljenih informacija ● Kriticko misljenje - sposobnost analiziranja informacija, procena dokaza i donosenje odluka na osnovu informacija
stavovi/vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Objektivnost - teznja ka neutralnosti i objektivnosti u proceni sukoba i njegovih osnovnih uzroka, bez uticaja licne prdrasude ● Otvorenost - biti otvoren za razlicite perspektive i gledista , uvidjajuci postojanje vise faktora koji doprinose sukobu ● Radoznalost - biti radoznao, nastojeci da razume osnovne uzroke sukoba i perspektive svih ukljucenih strana ● Poniznost - uvidjanje da je analiza konflikta slozen i izazovan zadatak, spremnost da uci od drugih i da se prilagodi pristupu po potrebi ● Tolerancija za dvosmislenost - sposobnost rada slozenim i neizvesnim situacijama, osecanje prijatnosti sa dvosmislenoscu i nezvesnoscu ● Kulturoloska kompetencija - sposobnost razumevanja i uvazavanja kulturoloske razlike koje mogu doprineti sukobu , i efektivnom radu sa ljudima iz razlicitih sredina

Ime kompetencije	Poboljšanje zajednice
znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Razumevanje principa i praksi za razvoj zajednice, uključujući organizovanje zajednice, osnazivanje i mobilizacije. ● Razumevanje društvene dinamike koje oblikuje zajednica, uključujući odnose moći, društvene hijerarhije i društvene norme. ● Poznavanje i uvazavanje kulturnih, etnickih, društvenih i verskih razlicitosti unutar zajednica ● Poznavanje raspolozivih resursa za podrsku razvoja zajednice, uključujući izvore finansiranja , sposobnosti drugih, volonterski menadzment, strateska partnerstva i javne veze
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Sposobnost efikasnog rada sa razlicitim grupama ● Sposobnost stvaranja sigurnog prostora ● Sposobnost uspostavljanja i odrzavanja odnosa sa pojedincima radeći na razvoju zajednice ● Sposobnost da inspirisete i motivisete druge, postavite viziju i olaksate saradnju ka zajednickim ciljevima ● Sposobnost za sprovođenje grupnih procesa, uključujući sastanke, radionice i procese donosenja odluka ● Sposobnost zalaganja za pitanje zajednice , uključujući razvoj efektivnog slanja poruka , angazovanje zainteresovanih strana i politika uticaja ● Sposobnost generisanja novih ideja i pristupa prilagodjavanja promenama okolnosti ● Sposobnost efikasnog komuniciranja sa raznolikom publikom, uključujući vestine slusanja, govora i pisanja
Stavovi /vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Postovanje i empatija - odnosnje prema drugima sa postovanjem i dostojanstvom, bez obzira na njihovo poreklo , uverenje ili vrednost , imajući razumevanje za tudja osećanja i misljenje ● Inkluzivnost - obezbedjivanje da svi imaju jednake mogucnosti u ucestvovanju i doprinosu , vrednujući raznolikost ideja, iskustava i identiteta unutar zajednica ● Saradnja- zajednicki rad ka zajednickim ciljevima, i vrednovanja doprinosa svih clanova zajednice ● Poverenje- izgradnja poverenja i negovanja otvorenosti i postenja komunikacija, čak i u teskim ili izazovnim situacijama ● Usluga- odredjivanje prioriteta potreba zajednica i rada ka opstem dobru, a ne licnoj dobiti

Ime kompetencije	Transformacija sukoba (rad sa konfliktima i nenasilna transformacija)
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Znanje o razlikama izmedju upravljanja konfliktima, rezolucije i transformacije ● Razumevanje teorije sukoba , polazeci od pozicije da je konflikt neutralan ● Razumevanje dinamike moci - razumevanje nacina u kojoj moc deluje unutar sukoba, ukljucujuci razlicite izvore moci i kako se moc koristi i zloupotrebljava ● Poznavanje metodologija transformacije konflikta- Poznavanje razlicite metodologije i tehnike koje se koriste u transformaciji sukoba, ukljucujuci dijalog, posredovanje, pregovore i restorativnu pravdu ● Razumevanje kulturne i drustvene dinamike- razumevanje o tome kako kultura, identitet i drustvena dinamika mogu uticati na sukobe, ukljucujuci ulogu pola, rase i religije ● Poznavanje ljudske psihologije- razumevanje psiholoskih faktora koji mogu dovesti do sukoba, ukljucujuci emocije, peerperpcije i predrasude
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Aktivno slusanje- Sposobnost pazljivog slusanja drugih i nastojanje razumevanja njihovih perspektiva i potreba ● Komunikacija - sposobnost efikasnog komuniciranja, esmenog i pismenog, sa raznolikom publikom ● Posredovanje i olaksavanje dijaloga - sposobnost da se olaksa dijalog i da radi sa sukobljenim stranama na pronalazenju uzajamno prihvatljivih resenja ● Emocionalna inteligencija - sposobnost razumevanja i upravljanja sopstvenim emocijama i saosecanje sa emocijama drugih ● Samosvest - sposobnost razmisljanja o sopstvenim uverenjima, vrednostima i pristrasnostima, i razumevanje kako one uticu na interakcije sa drugima ● Resavanje konfliktnih situacija na nenasilan nacin
Stavovi/vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Nenasilje - resavanje sukoba i razlika nenasilnim nacinom ● Saosecanje - pokazivanje saosecanja prema drugima, posebno oni koji se suocavaju sa poteskocama ili izazovima ● Integritet - delovati sa postenjem i integritetom, pridrzavajuci se etike principa u svim interakcijama ● Tolerancija - biti otvoren i prihvatati razlicite ideje, perspektive i kulturne prakse ● Pravednost - biti fer i nepristrasan u donosenju odluka, ophoditi se ravnopravno ● Pravda - promovisanje pravde i jednakosti za sve pojedinsce i grupe

Naziv kompetencije	Pokazivanje osetljivosti na konflikt
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznavanje uticaja traume na pojedince i zajednice i kako pruziti podrsku onima koji su iskusili traume ● Nega zasnovana na traumama - poznavanje nege zasnovane na principu traume, ukljucujuci vaznost bezbednosti, pouzdanosti, izbora, saradnje i osnazivanja u podrsci pojedincima koji su preziveli traumu ● Psiholosko znanje o transformaciji traume ● Razumevanje principa osetljivosti na konflikt ● Kontekstualno razumevanje - poznavanje istorijskog, drustvenog, ekonomskog i politickog konteksta zajednice i sukoba situacija ● Razumevanje rodnih uloga, stereotipa i dinamike moci, i kako oni mogu uticati na sukobe i napore za izgradnju mira
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatija - sposobnost da se stavite u tudje cipele i da se razumeju tudja osecanja i emocije ● Strpljenje - sposobnost da ostanete smireni i strpljivi u sukobu situacije, cak i kada su emocije na vrhuncu ● Otvorenost - spremnost da se razmotre nove ideje i da se ospore sopstvene pretpostavke i predrasude ● Fleksibilnost - sposobnost promene misljenja i ucenja u procesu
stavovi/vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Poniznost - prepoznavanje da sopstvena perspektiva nije jedina valjana perspektiva i spremnost da se uci od drugih ● Empatija - pokazivanje empatije prema drugima i pokusaj razumevanja njihove perspektive i osecanja ● Odgovornost - preuzimanje odgovornosti za svoje postupke i uticaj na druge i pozivanje drugih na odgovornost za svoje postupke

Naziv kompetencije	Sprovođenje empatije
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Osnovno razumevanje kako emocije funkcionisu, uključujući prepoznavanje različitih emocionalnih stanja i sposobnost da ih tačno označimo ● Poznavanje različitih vrsta empatije - emocionalne, kognitivne i saosećajne empatije ● Poznavanje nenasilne komunikacije - komunikacijski okvir koji naglašava empatiju, poštovanje i neosudjivanje
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Zauzimanje perspektive - sposobnost da se stavimo u tuđe cipele i vidimo stvari iz njihove perspektive ● Granice - poznavanje sopstvenih granica i mogućnost postavljanja granica kada je to potrebno, dok i dalje pokazujemo empatiju i poštujemo druge osobe ● Verbalna i neverbalna komunikacija - korišćenje jasnog jezika, svesnost neverbalnih znakova kao što je govor tela i ton glasa ● Reflektivno slušanje - ponavljanje onoga što je druga osoba rekla zbog obezbeđivanja međusobnog razumevanja i pokazivanja zainteresovanosti za njihovu perspektivu ● Aktivno slušanje - obraćanje pune pažnje na to šta druga osoba govori, bez prekidanja ili nametanja sopstvenih ideja ili misljenja
Stavovi/vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Neosudjujući stav - približavanje razgovorima i interakcije sa otvorenim umom i izbegavanje pretpostavki ili sudjenja o drugoj osobi ● Poštovanje - postupanje prema drugima sa poštovanjem, bez obzira na njihovu pozadinu ili okolnosti, vrednovanje njihovog mišljenja i perspektive ● Saosećanje - osećaj brige i empatije prema drugima, posebno oni koji su ugroženi ili u nevolji ● Autentičnost - biti iskren u interakciji sa drugima i izbegavanje manipulativnog ili neiskrenog ponašanja

Naziv kompetencije	Aktivno slusanje
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Razumevanje osnova komunikacije, ukljucujuci verbalnu i neverbalnu komunikaciju, i kako se jasno i efektivno izraziti ● Razumevanje vaznosti empatije u delotvornoj komunikaciji i kako se staviti u tudju kozu da bi smo bolje razumeli njihovu perspektivu ● Razumevanje metoda aktivnog slusanja ● Znati kako parafrizirati ili rezimirati ono sto je govornik rekao da bi potvrdili razumevanje i pokaze postovanje prema njihovim perspektivama
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Fokus i koncentracija - aktivno slusanje zahteva sposobnost koncentracije da se zadrzi fokus na recima govornika i neverbalnim znacima ● Povratne informacije - znati kako dati konstruktivnu povratnu informaciju, punu postovanja i fokusiranu na specificna ponasanja ili izjave pre nego iznosenje pretpostavki ili sudova ● Neverbalna komunikacija - obracanje paznje na neverbalne znakove kao sto su izrazi lica i govor tela, moze pruziti vazne uvide u govornikovu ponudu
stavovi\vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Postovanje - aktivno slusanje zahteva pokazivanje postovanja prema govorniku i njegovim idejama, cak iako se slusalac ne slaze sa njima ● Otvorenost - biti otvorenog uma i voljan da razmotri razlicite perspektive koje pomazu slusaocu da razume govornikovu poruku ● Radoznalost - radoznao stav pomaze slusaocu da postavlja pitanja, trazi pojasnjenje i dublje istrazuje govornikove ideje

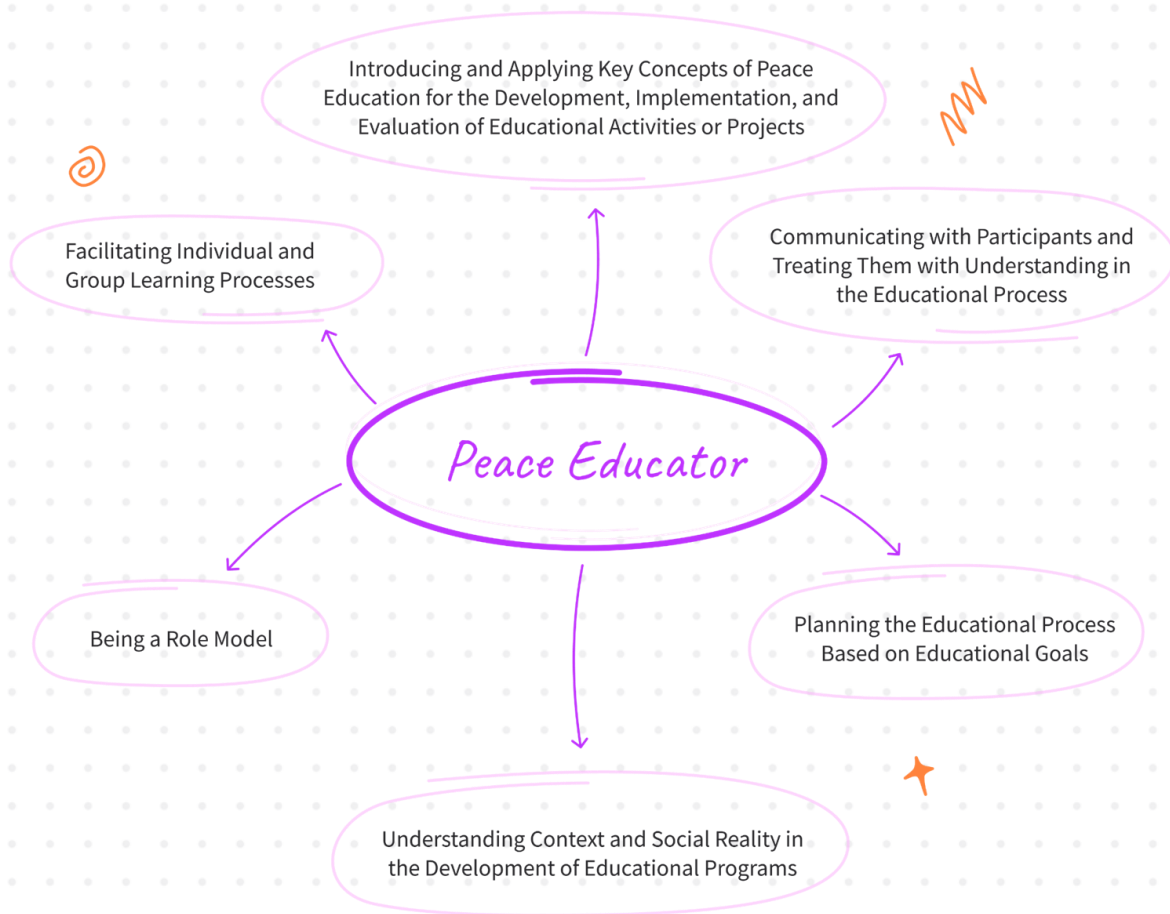
Naziv kompetencije	Duboka emocionalna pismenost
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Razvijanje razumevanja sopstvenih emocija i sposobnost raspoznavanja i reagovanja na emocije drugih ● Razumevanje razlicitih emocija i njihovih pokretaca , kao i sposobnost prpoznavanja i oznacavanja sopstvenih emocija ● Razumevanje kulturnih i drustvenih normi u vezi sa emocijama i emocionalnim izrazavanjem i kako se one mogu razlikovati u razlicitim zajednicama i kontestima
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Svesnost: razvijanje svesti o sopstvenim mislima , osecanjima i telesnim senzacijama i sposobnost da regulisemo svoje emocije na zdrav i produktivan nacin ● Emocionalna regulacija: Razvijanje strategija za upravljanje intenzivnim emocijama, kao sto su vezbe disanja, meditacija ili razgovor sa nekim ● Komunikacija: biti u stanju da jasno i efikasno izrazi sopstvene emocije, kao i da bude u stanju da aktivno slusa i reaguje sa empatijom ● samosvest : bit u stanju da prepozna i oznaci sopstvene emocije, kao i da razume sta izaziva ove emocije. ● Refleksivno i aktivno slusanje: obracanje paznje na ono sto drugi govore i potvrđivanje njihovih emocija kroz refleksivno slusanje
Stavovi / vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Samosvest: biti iskren i razmisljati prema sebi o sopstvenim emocijama i pokretacima ● Empatija: pokazivanje brige i zabrinutost za osecanja drugih i odvajanja vremena da se razumeju njihove perspektive ● Strpljenje: biti spreman da odvoji vreme potrebno da se prodje kroz slozene emocije i pronadje mirno resenje

Ime kompetencije	Prpoznavanje nasih sopstvenih predrasuda
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Imati sveobuhvatno razumevanje sta je pristrasnost , ukljucujuci njene razlicite oblike kao sto su kognoitivna pristrasnost, kulturna i implicitna pristrasnost ● Poznavanje razlicitih kultura, pozadina i drustvenih konteksta kao osnova za priznavanje pristrasnosti ● Razumavanje kako se razliciti aspekti identiteta (kao sto su rasa, pol, socio ekonomski status) ukrstaju i uricu na pristrasnosti
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● samorefleksija : ravijanje sposobnosti razmisljanja o sopstvenim mislima , uverenjima i stavovima. ● Kriticko misljenje: sposobnost kriticke analize informacije i preispitivanje pretpostavke
Stavovi / vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Otvorenost : spremnost da se razmotre alternativna gledista. Ovo ukljucuje prijemcivost za povratne informacije o potencijalnim pristrasnostima. ● Empatija: razvijanje empatije pomaze da se povezete sa drugima i razumete njihova iskustva, smanjujuci verovatnocu pristrasnih presuda ● Posvecenost pravicnosti i inkluziji: jacanje vaznosti prepoznavanja i ublazavanja predrasuda za stvaranje pravednijeg i inkluzivnijeg drustva

Ime kompetencije	Zagovaranje mira i kreativne strategije za mir
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznavanje koncepta zastupanja, njegovog cilja, principa i alata, kao što su marketing, obrazovanje, istraživanje, izgradnja partnerstva i koalicija, lobiranje, kampanja. ● Razumevanja razlika između zastupanja i zastupanja mira ● Znanje o primerima zagovaranja mira i načinima korišćenja tehnologija, društvenih medija i inovativnih platformi u ovoj oblasti ● Poznavanje primera umetnickih izraza, kulturnih događaja i pripovedanja koji doprinose miru i izgradnji mira ● Znanje o načinima uključivanja zajednica u aktivnosti zagovaranja mira i izgradnja mira
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Sposobnost korišćenja efikasne komunikacije; jasna i specifična komunikacija za prenošenje mirovnih poruka i ciljeva ● Sposobnost definisanja radnji koji će prevesti željenu, mirnu promenu u stvarnost ● Sposobnost korišćenja strategije zastupanja: znati kako se zalagati za mir na različitim nivoima, od lokalnih zajednica do međunarodnih aktera i korišćenjem različitih alata zagovaranja. ● Vještina umrežavanja: izgradnja i održavanje odnosa sa ključnim zainteresovanim stranama, organizacijama i uticajnim osobama ● Osnazivanje zajednice: kapacitet za osnazivanje lokalnih zajednica da budu aktivni učesnici u mirovnim inicijativama ● Kreativnost : sposobnost dizajniranja kreativnih strategija koje će se koristiti u zagovaranju mira i izgradnji mira
Stavovi / vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Integritet: održavanje etičkih standarda i poštenja u svim naporima zagovaranja mira ● Odgovornost: preuzimanje odgovornosti za akcije i rezultate ● Pravednost : zalaganje za pravica i pravedna rešenja sukoba

Polje kompetencije:

EDUKATOR MIRA



Naziv kompetencije	Omogucavanje individualnih i grupnih procesa ucenja
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznavanje razlicitih alata za olaksavanje individualnih i grupnih procesa ucenja ● Osposobljenost za koriscenje instrumenata za pracenje i evaluaciju obrazovnog procesa ● Uvid u grupne dinamicke procese ● Ovladavanje principima i pristupima u neformalnom obrazovanju ● Osposobljenost u ocenjivanju postignuca u ucenju ucesnika u obrazovnom procesu ● Razumevanje konteksta emocionalne inteligencije
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Uspostavljanje bezbednog i inspirativnog okruzenja za ucenje ● Efikasno prenosenje svrhe obrazovnog dogadjaja ucenicima ● Negovanje i odrzavanje aktivnog ucesca, motivisanje i inspirisanje ucenika ● Negovanje okruzenja za kreativnost, podsticanje razlicitih pristupa resavanja problema i razmisljanja izvan konvencionalnih okvira ● Nadgledanje i evaluacija procesa grupnog ucenja, prepoznavanja znacaja celozivotnog ucenja kao drustvenog procesa ● Upravljanje grupnom dinamikom za stvaranje mogucnosti za ucenje ● Pruzanje pomoci ucenicima, identifikovanje i razumevanje njihovih obrazovnih potreba i pruzanje podrške za prevazilazenje izazova u procesu ucenja ● Odabir, prilagodjavanje ili osmisljavanje metoda rada (vezbi) za efikasno ucenje ● Objasnjavanje, koriscenje i diskusija o razlicitim metodama individualnog ucenja sa ucenicima ● Nudjenje i primanje povratnih informacija u kontekstu obrazovnih dogadjaja ● Primena principa neformalnog obrazovanja u obrazovnom programu ● Koriscenje tehnika za vrednovanje obrazovnog postignuca ucesnika u obrazovnom procesu ● Podrska ucenicima u jacanju njihove samosvesti ● Resavanje sukoba u okviru obrazovnih okruzenja ● Predstavljanje raznovrsnog niza metoda i aktivnosti usmerenih na razlicite tipove ucenja (audio, vizuelne, kreativne metode, itd) i preferencije ● Uspostavljanje ekosistema medjusobnog ucenja, podsticanje ucenja jednih i drugih

Stavovi / vrednosti

- Održavanje demokratije kao vrednosti
- Prihvatanje inkluzivnosti
- Pružanje mogućnosti za aktivno i ravnopravno učešće
- Pokazivanje fleksibilnosti i prilagodljivosti
- Bavljenje samorefleksijom
- Primena kritičkog mišljenja
- Prihvatanje samorazvoja

Naziv kompetencije	Uvodjenje i primena kljucnih koncepata mirovnog obrazovanja za razvoj, sprovođenje i evaluaciju obrazovnih aktivnosti ili projekata
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Razumevanje kljucnih vrednosti i principa mirovnog obrazovanja ● Dubinsko poznavanje i razumevanje sadržaja i teorija mirovnog vaspitanja ● Prepoznavanje posebnog doprinosa mirovnog obrazovanja u jakanju znanja orijentisanog na vrednosti, vestina zasnovanih na akciji i kompetencija usmerenih na promene koje osnazuju mlade ljude, uz istovremeno jakanje socijalne pravde i demokratske slobode ● Poznavanje kljucnih medjunarodnih okvira i principa koji se odnose na mirovno obrazovanje, zajedno sa kljucnim konceptima mirovnog obrazovanja i njihovo prevodjenje u nacionalne i lokalne politike ● Razumevanje zakonskih mera i zakona primenjenih u lokalnoj zajednici/stvarnosti
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Primena kljucnih vrednosti i principa mirovnog obrazovanja u obrazovnom procesu ● Sposobnost da se artikulisu i objasne teorije mirovnog obrazovanja ● Integrisanje sadržaja mirovnog obrazovanja u programu obuke koji obuhvataju politicke i pravne, drustvene i kulturne, ekonomske, evropske i globalne dimenzije ● Analiziranje sopstvenog pristupa ucenju i ostvarivanju obrazovnih ciljeva, spremnost da ih obnovi kada je to potrebno ● Planiranje pristupa, metoda i prilika za ucenje koje ukljucuju znanje, vestine, sklonosti, stavove i vrednosti za mirovno obrazovanje, naglasavajuci aktivno ucenje i angazovanje ucenika. ● Kreiranje i prilagodjavanje materijala, programa i metoda koristenih u aktivnostima ucenja na osnovu konteksta i ciljne grupe (posebno za osetljive teme medju razlicitim grupama).
Stavovi / vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Odrzavanje profesionalne udaljenosti ● Vezbanje neutralnosti ● Biti svestan kulturnih normi koje mogu ograniciti ili promeniti proces ucenja ● Pokazivanje visestranosti

Naziv kompetencije	Kompetencije: komunikacija sa ucesnicima i odnos prema njima sa razumevanjem u obrazovnom procesu
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznavanje i razumevanje starosti, pola, drustvenih i drugih karakteristika onih koji uce ● Ukljucivanje i razumevanje konteksta učenika i drustvene stvarnosti, ukljucujuci svest o problemima koji uticu na učenike, drustveno politickoj dinamici u grupi i pitanjima koja uticu na zajednicu ● Razumevanje principa “ ne skodi “ u okruzenju za učenje ● Znanje o teorijama participativnog učenja kako bi se omogućilo samostalno učenje
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Proces učenja u skladu sa prethodnim znanjem onih koji uce ● Upravljanjem svojim emocijama tokom treninga i zadržavanje u okviru etickih standarda u odnosu sa ucesnicima ● Izgradnja odnosa poverenja i postovanja sa onima koji uce, uz formiranje jasnog razumevanja razlike u ulogama ● Omogucavanje aktivnog, inkluzivnog, istinskog i interaktivnog ucesca učenika i nastavnika u programima ● Vrednovanje svake osobe i pokazivanje iskrenog interesovanja za druge kroz aktivno i efikasno slusanje ● Uocavanje i jasno izrazavanje senzacija, osecanja, emocija i misli ● Empatija i podrška ucesnicima ● Biti osetljiv na stavove, osecanja i vrednosti ucesnika i pridrzavati se etickih standarda ● Kompetentno koriscenje humora u procesu učenja ● Primena principa “ne skodi “ u obrazovnom okruzenju ● Stvaranje participativnog i kolaborativnog učenja za podršku inkluziji, demokratskom gradjanstvu, slobodi izrazavanja, postovanju razlika i nenasilnoj transformaciji sukoba ● Transformisanje sukoba u grupi
Stavovi / vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Tolerancija na dvosmislenost ● Osetljivost ● Kreativnost ● Prilagodljivost ● Paznja

Naziv kompetencije	Planiranje obrazovno-vaspitnog procesa na osnovu obrazovnih ciljeva
znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Ovladavanje izradom obrazovnog programa ● Poznavanje različitih metodologija obuke ● Razumevanje različitih alata za evaulaciju obrazovnih programa ● Pridržavanje standarda kvaliteta neformalnog obrazovanja koji je postavio Savet Evrope, obezbeđujući postovanje u svim fazama događaja
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Mogućnost izbora metodologije obuke na osnovu različitih sposobnosti i mogućnosti ucesnika ● Efikasno koriscenje fizickog prostora i resursa u programu obrazovnog događaja ● Izgradnja programa edukativnog događaja u skladu sa postavljenim ciljevima, obrazovnim zadacima, odgovarajucim sadrzajem ● Razvijanje znanja, vestina, stavova i vrednosti u vezi sa temama vaspitnih aktivnosti kod onih koji uce ● Planiranje i organizovanje procesa vrednovanja obrazovnog događaja, procena njegove efikasnosti i uticaja ● Izbor i izgradnja nacina i metoda prikupljanja, tumecenjai sirenja informacija prema temi, dostupnim podacima i resursima ● Kreiranje pristupacnih i razumljivih obrazovnih programa za one koji uce
Stavovi / vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Inkluzija ● Ljudska prava ● Nenasilje ● Postovanje razlicitosti ● Visestranacnost ● Tolerancija na dvosmislenost

Naziv kompetencije	Razumevanje konteksta i društvene realnosti u razvoju obrazovnih programa
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Razumevanje društveno politickog okruzenja ucesnika. ● Duboka svest o aktuelnim izazovima vezanim za mir, sa posebnim fokusom na nacionalni i lokalni nivo. ● Poznavanje razlicitih instrumenata za zastitu i unapredjenje ljudskih prava
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Povezivanje društveno politickog okruzenja ucesnika sa obrazovnim dogadjajem, odabir odgovarajucih nastavnih metoda ● Kriticki sveobuhvatno analizirajuci društveno politicku situaciju ● Stvaranje bezbednog prostora za ucenje koji je u skladu sa osetljivoscu na kontekst ucesnika, primenom pristupa zasnovanog na traumi i inkluzivnog jezika ● Pokretanje i vodjenje debata o aktuelnoj situaciji i izazovima mira, sa posebnim osvrtom na nacionalni i lokalni nivo ● Povezivanje razlicitih instrumenata za zastitu i unapredjenje ljudskih prava sa zivotima pojedinaca i zajednica
Stavovi / vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Mir ● Ljudska prava ● Nenasilje ● Postovanje razlicitosti ● Visestranacnost ● Tolerancija na dvosmislenost ● Licni razvoj

Naziv kompetencije	Biti uzor
Znanje	<ul style="list-style-type: none"> ● Samosvest i razumevanje sopstvenog puta razvoja ● Razumevanje koncepta nenasilja ● Poznavanje tehnika vezanih za aktivno slusanje, dijalog i transformaciju sukoba ● Razumevanje koncepta odnosa moci i vaznosti promovisanja jednakosti i ravnoteze moci ● Svest o licnim predrasudama
Vestine	<ul style="list-style-type: none"> ● Pokazivanje empatije, tolerancije dvosmislenosti i distance prema drustvenim ulogama u profesionalnom kontekstu ● Prepoznavanje i prevodjenje vrednosnog okvira mira i ljudskih prava u licne, drustvene i profesionalne akcije ● Modeliranje nenasilja, vrednosti mira, stavova i raspolozenja ● Pokazivanje stavova, ponasanja i postupaka koji su eticki i nenasilni ● Pokazivanje medjusobnog razumevanja, postovanja i uvazavanja drugih ● Pozdravljamo raznolikost ● Pokazivanje doslednosti izmedju reci, ponasanja i akcija ● Razmisljanje i svest o uticaju ponasanja i stavova na ucenike ● Prepoznavanje sopstvenih gresaka
Stavovi / vrednosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Posvecenost samorefleksiji kao edukator mira ● Mir ● Ljudska prava ● Nenasilje ● Postovanje razlicitosti ● Visestranacnost ● Tolerancija na dvosmislenost

Procenite svoj nivo kompetencije

Nakon sto ste se upoznali sa modelom kompetencija dizajniranim za graditelje mira koji su voljni da se aktivno angazuju u transformaciji sukoba i razvoju kulture mira u svojim zajednicama, pozivamo vas, postovani citaoce, da ocenite svoju kompetentnost u gore pomenutim poljima.

Popunite donju tabelu za svako polje kompetencije i potpolje.

Procenite svoj nivo kompetencije, prateci primer

1 je najmanje, 10 je najvise

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Naziv kompetencije	Tvoj nivo kompetencije	Kakvo iskustvo imate u primeni ove kompetencije? Navedite primere situacija kada ste to pokazali:	Kako biste zeleli da poboljate ovu kompetenciju? Sta treba da naucite da biste poboljsali svoju kompetenciju?
<i>Eduktor mira: Komunikacija sa ucesnicima i odnos prema njima sa razumevanjem u obrazovnom procesu.</i>	6	<ul style="list-style-type: none">- Delovao kao podrška za obuku zaduzena za komunikaciju sa ucesnicima na 3 medjunarodna projekta.- Dizajnirao obrazac za analizu potreba za ucenjem ucesnika pre treninga i preveo analizirane potrebe u obrazovni program.	<ul style="list-style-type: none">- Naucite kako da pripremite obrazovne materijale osetljive na kontekst, jezik, uzrast i sposobnost.

Vezbe

Ideja projekta "Družina mira" je da se razvije jednogodišnji hibridni program učenja, koji će omogućiti partnerskim organizacijama da rade zajedno, dele svoje najbolje prakse, i usavršavaju veštine i kompetentnost pojedinaca da deluju za mirnu transformaciju.

Kako je deljenje najboljih praksi za rešavanje izazova ljudskih prava jedan od ciljeva Mirovne družine, važno nam je da dokumentujemo najbolje prakse razvijene i deljene tokom mirovnog druženja. Verujemo da prikupljanje najboljih praksi mirovnog rada može da izazove umrežavanje sa lokalnim i nacionalnim eksperatima, zainteresovanim stranama i donosiocima odluka. Takođe može da posluži i kao inspiracija za izgradnju mira sadašnjih i budućih mirovnih saradnika.

Okupljene prakse su podeljene u tri odeljka:

1. Lokalne akcije (osmišljene i sprovedene u okviru "Družine mira")
2. Lokalne akcije (osmišljene i sprovedene u okviru "Družine mira")
3. Lokalne radionice (osmišljene i realizovane u okviru "Družine mira")
4. Najbolje prakse (koje je predložila i opisala mirovna družina).

Ova verzija alata će dati uvid u lokalne radnje. Za više

Uvida - pogledajte englesku verziju Toolkit-a.



Lokalne akcije sprovedene u okviru "Družine mira"

Lokalne akcije bile su deo "Družine mira", tokom koje su kolege radile u nacionalnim kohortama da bi identifikuju jedno ili dva pitanja ljudskih prava, na koja su izabrali da odgovore kao mirovni aktivisti. Učesnicima je bilo potrebno da naprave akcioni plan za stvaranje promene i implementaciju podizanja svesti aktivnostima, kampanjama zagovaranja ili drugim obrazovnim akcijama. Lokalne akcije su razvijene na osnovu Okvira kompetencija za kulturu mira. Sprovođeci ove inicijative, poseban fokus bio je na saradnji sa članovima zajednice i lokalnim zainteresovanim stranama.

Ciljevi lokalnih akcija bili su:

1. da se nadležnosti stečene u Mirovnom druženju transformišu u praksu
2. da deluju kao mirotvorci u lokalnoj realnosti
3. rešavanje izazova ljudskih prava koji su mapirani u aktivnosti mapiranja
4. razvoj lokalnih mreža mirotvoraca.

Sprovedene su sledeće lokalne akcije:

Nemacka

Lokalna akcija - nalepnice za ljudska prava - imala je za cilj podizanje svesti o nedostatku slobode izražavanja u Nemačkoj, posebno u kontekstu rata između Izraela i Palestine. Pored toga, akcija je tražila priznanje različitih kršenja ljudskih prava (pravo na život, sklonište itd.) širom sveta i otvaranje prostora za izgradnju empatije.



Kosovo

Lokalna akcija - Zajedno u izgradnji mira - Jednodnevna akcija uključivala je predstavljanje teorijskog pristupa prezentacije o miru, sukobu i nasilju, nakon čega je usledilo prikazivanje uspešne mirovne inicijative na Kosovu. Razne vežbe su bile upotrebljene da pomognu učesnicima da prepoznaju da se nasilje može nečujno manifestovati i kako se izboriti sa njim.

***"Mislim da je veoma važno razgovarati o miru i razumeti šta je to. Šta bi bilo dobro dodati je 'suočavanje sa prošlošću', jer ne možemo da se promenimo ako ne znamo šta se desilo."* - učesnik lokalne akcije na Kosovu.**



Poljska

Lokalna akcija zamišljena je kao dan artivizma i kraftivizma u temi mira. Uhvatio se u koštac sa jednim izazova ljudskih prava uočenih putem alata za mapiranje: Odbijanje izbeglica na Poljskoj granici sa Belorusijom.

Sastojala se od teorijskog uvoda u artivizam i kraftivizam, a pratio ga je kreativan deo. Kreativni deo je dao prostora za istraživanje šablona za grafite, štampanje ekrana i vez.



Ukrajina

Forum za mlade iz Sumy regiona "O mladima: vidi, probaj i imaj šta da kažeš" je bio organizovan 26-27. januara 2024. Manifestacija je okupila više od 80 mladih ljudi iz Sumy regiona. Događaj je obuhvatao sledeće aktivnosti: - avenija mogućnosti gde mladi ljudi mogu da uče o različitim inicijativama mladih i organizacijama koje rade u regionu. 18 inicijativa mladih i organizacija podelile su svoje aktivnosti i prakse. - radionice mladih ucesnika - prostor gde su učesnici mogli da razviju različite veštine fokusirane na mlade ucesnike. Mladi bi mogli da učestvuju u 6 radionica. - Otvoreni prostor - prostor gde su mladi ljudi mogli da pretražuju i analiziraju probleme koji utiču na mlade ljude i razgovaraju o mogućim načinima rešavanja.

"Konačno se čula omladina! Otvoreni prostor je bio neverovatan! Plodan razgovor o problemima i rešenja. Hvala organizatorima što su stvorili platformu za naš glas!" - Nazar Pedčenko, učesnik foruma.



Španija

Cilj radionice, održane u Javei, u Španiji, 31.01.24, bio je rešavanje pitanja ksenofobije i gentrifikaciju unutar zajednice, istovremeno podstičući veze i razumevanje između njene raznovrsne grupe. Naš cilj je bio da promovišemo samorefleksiju i svest među učesnicima da povećaju svoje znanje i razumevanje tog pitanja.

Radionica, koja je održana u saradničkom prostoru "Comboi", okupila je mešovito lokalno stanovništvo, starosedeoce i iseljenika, koji predstavljaju različite pozadine i uzraste. Dinamika interakcija između učesnika imala je značajan uticaj, što je izazvalo smislene razgovore i olakšalo dublje razumevanje perspektiva jedni drugih. Pored toga, radionica je obezbedila vrednu platformu za razmenu iskustava, omogućavajući učesnicima da razmene uvide i podstiče empatiju između različitih grupa unutar zajednice. Gledajući napred, uspeh radionica utire put mogućim propratnim aktivnostima u Javei.

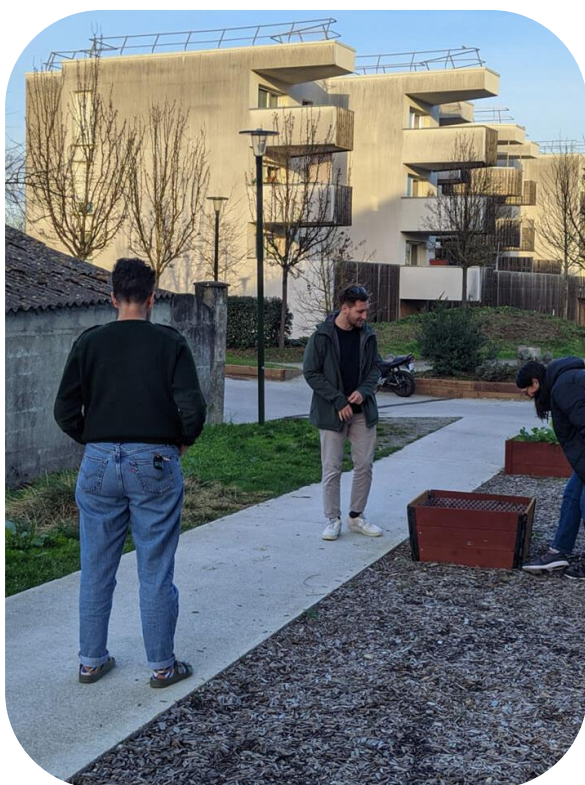
"Dobio sam nove perspektive o kojima nikada ranije nisam razmišljao, a bilo je super korisno" – učesnik lokalne akcije u Španiji.



Francuska

Cilj akcije je da se olakša pristup kvalitetnoj hrani i edukuje o ekologiji. U okviru akcije sprovedena je radionica o izgradnji kontejnera i aktivnostima o baštovanstvu i uzgajanju hrane. Okupilo je 20 ljudi.

Druga akcija održana u martu bila je usredsređena na povezivanje zajednica u Thonu. Događaj je okupio ljude iz različitih zajednica na uobičajeni događaj kuvanja i večeru posle toga.



Turska

Lokalna akcija u Turskoj posvećena je osnaživanju univerzitetskih studenata vesticinama suštinskog značaja nenasilne komunikacije. Ovaj saradnički napor se sprovodi u partnerstvu sa jednom od nacionalnih premijernih obrazovnih institucija, Univerzitetom Bogaziçi, sa sveobuhvatnim ciljem da integriše mirovno obrazovanje u formalni akademski nastavni program.

Akcija je osmišljena tako da se studenti upišu na nastavna odeljenja, uz izričitu nameru da se osnaže prosvetni radnici koji će ubuduće biti šampioni i uvecati mirovno obrazovanje u svojoj ulozi nastavnika. Usredsređujući se na one koji se usredsređuju na nastavne karijere, inicijativa ne samo da teži da oprema pojedince neophodnim veštinama ali takođe teži da ugradi principe nenasilnih komunikacija i izgradnju mira u okviru tkiva formalnih obrazovnih institucija, podsticanje kulture razumevanja i rešavanja konflikata. Ovaj ciljani pristup ima za cilj stvaranje trajnog uticajem negovanja generacije prosvetnih radnika posvećenih negovanju miroljubivih i inkluzivnih okruženja za učenje.



Priznanja

Organizacije uključene u ovaj projekat



Peace Up! - Verein für
Friedenspädagogik und gewaltfreier
Konflikttransformation (Germany)



Youth Peace Ambassadors Network France
(France)



Sende (Spain)



Youth Peace Ambassadors Network Turkey
(Turkey)



Civil Society Research Center (Turkey)



Local Peace (Kosovo)



CENTER FOR EUROINITIATIVES (Ukraine)



Peace Ambassadors Poland



Youth Peace Ambassadors Network